



Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO
Předměstí, Litoměřice, Revoluční 1845/30 a 1846/32
IČ 70854165

Vnitřní pravidla
DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA
Kritérium
Plán výchovy a péče

Účinnost: 01.06.2022

Zpracovala: Mgr. Monika Musílková, Bc. Tereza Záveská

Schválila: Ing. Ivana Humlová

Počet stran: 17

Obsah

1.	Základní údaje	2
2.	Charakteristika Dětské skupiny - ZDRAVÁ ŠKOLIČKA	2
3.	Podmínky	3
3.1	Prostorové, materiální a bezpečnostní (hygienické).....	3
3.2	Zajištění pobytu venku	4
3.3	Zajištění spánku	4
3.4	Personální a provozní zajištění	5
4.	Psychosociální oblast	5
4.1	Adaptace.....	5
4.2	Prostředí.....	5
4.3	Hra.....	5
4.4	Motivace.....	5
4.5	Věková rozdílnost.....	6
4.6	Socializace.....	6
4.7	Rozvoj osobnosti.....	6
4.8	Chování v kolektivu.....	6
5.	Životospráva	6
6.	Organizace času - režim dne	7
7.	Řízení Dětské skupiny - ZDRAVÁ ŠKOLIČKA	7
8.	Spoluúčast rodičů	7
9.	Plán výchovy a péče	8
10.	Cíle Plánu výchovy a péče	8
11.	Hlavní principy Plánu výchovy a péče	8
12.	Děti se specifickými potřebami	9
13.	Rámcový vzdělávací plán pro předškolní výchovu	9
13.1	Které základní věci by měl umět předškolák.....	9
13.2	Desatero pro rodiče dětí předškolního věku.....	9
14.	Vzdělávací oblasti	10
14.1	Biologická.....	10
14.2	Psychologická.....	10
14.3	Interpersonální.....	11
14.4	Sociálně kulturní.....	11
14.5	Environmentální.....	11
15.	Obsah plánu výchovy a péče	11
15.1	Rozumová výchova.....	11
15.2	Výtvarná výchova.....	11
15.3	Pohybová výchova.....	12
15.4	Hudební výchova.....	12
15.5	Pracovní činnosti.....	12
16.	Další pravidelně realizované činnosti	12
17.	1 Grafomotorická cvičení	12
1.2	Míčková automasáž.....	12
1.3	Interaktivní tabule a MAGIC BOX.....	13
1.4	Dechové cvičení.....	13
17.	Rámcový měsíční plán	13
18.	Rámec dalších oblastí a nabídka činností	15
19.	Hodnocení plánu výchovy a péče	17

1. Základní údaje

Název organizace: Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež - SRDÍČKO, příspěvková organizace

Adresa: Revoluční 1845/30, 1846/32, 412 01 Litoměřice

IČ: 70854165

DIČ: CZ70854165

Zřizovatel: Město Litoměřice

Ředitelka a statutární zástupkyně: Ing. Bc. Ivana Humlová **zástupce ředitelky:** Martin Brůža

Email: centrumstrdicko@centrumstrdicko.cz

Telefon: +420 734 587 051

zástupce ředitelky: +420 739 322 236

Dětská skupina - ZDRAVÁ ŠKOLIČKA

Vedoucí dětské skupiny a pečující osoba: Bc. Tereza Závěská

Pečující osoby: Mgr. Monika Musílková, Petra Koňářková

Email: zdravaskolicka@centrumstrdicko.cz

Webové stránky: www.centrumstrdicko.cz

Telefon: +420 731 512 199

- Dětská skupina - ZDRAVÁ ŠKOLIČKA má formou vnitřních pravidel nastavený níže popsaný Plán výchovy a péče tak, aby byl smysluplný a ku prospěchu dítěte.
- V rámci vnitřních pravidel se pečující osoby vždy řídí Profesioním a etickým kodexem pečující osoby v dětské skupině a dalšími vnitřními pravidly včetně standardů kvality péče.
- Vnitřní pravidla jsou jednou za rok revidována a dle potřeby doplňována či upravována. Pokud se vyskytne či nastane skutečnost, která není ve Vnitřních pravidlech popsána během ročního období, je vždy aktuálně zakomponována. Vedoucí služby zajišťují implementaci Vnitřních pravidel do konkrétní služby dětské skupiny, včetně permanentního seznamování pečujících osob, které mají povinnost Vnitřní pravidla akceptovat. Pečující osoby každý rok vždy v rámci absolvování revize Vnitřních pravidel, stvrzují svým podpisem seznámení se s Vnitřními pravidly. Každý nový zaměstnanec zařazený na pracovní pozici pečující osoby v dětské skupině, je povinen seznámit se s Vnitřními pravidly, toto stvrdit svým podpisem a Vnitřní pravidla akceptovat.
- Vnitřní pravidla včetně doplnění či úprav odsouhlasuje ředitelka, popř. zástupce ředitelky. Aktuální Vnitřní pravidla včetně příloh jsou uložena v šanonu STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY v konkrétní dětské skupině. Pokud jsou doplňována či upravována, je původní verze ze šanonu vyňata a vložena do šanonu ARCHIV STANDARDŮ KVALITY PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY.
- Vnitřní pravidla slouží jako portfolio v rámci předávání informací o způsobu péče rodičům, kteří pro své dítě využívají dětskou skupinu. Při podpisu smlouvy o poskytování služby dětské skupiny jsou rodiče s Vnitřními pravidly seznamováni.
- Vnitřní pravidla jsou též na k dispozici zájemcům o službu dětské skupiny a též široké veřejnosti.

■ Postihy

V případě nedodržení Vnitřních pravidel ze strany zaměstnanců ředitelka organizace, popř. zástupce ředitelky může vyvodit proti provinilým pracovníkům důsledky dle zákoníku práce (popř. jiných právních předpisů).

2. Charakteristika Dětské skupiny - ZDRAVÁ ŠKOLIČKA

Dětská skupina- ZDRAVÁ ŠKOLIČKA (dále jen DS- ZŠ) je poskytována formou péče pro děti ve věku od 3 let do 6 let v denním režimu od 6 hodin do 16 hodin v pracovních dnech včetně nabídky poskytování stravovacích služeb po dobu pobytu dítěte ve službě. Služba DS-ZŠ je poskytována na základě zákona č. 247/2014 Sb., zákon o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů a souvisejících předpisů.

DS- ZŠ je zaměřena na zajištění potřeb dítěte a na výchovu, rozvoj schopností, kulturních, hygienických návyků včetně aktivit podporujících zlepšení zdravotního stavu, prevenci před onemocněním, posilování imunitního systému a zvyšování kvality života dětí. Předchůdcem dětské skupiny byl dětský ambulantní stacionář.

V naší dětské skupině si zakládáme na profesionálním a nadstandartním přístupu. Maximální počet dětí v DS- ZŠ je 15. O děti se starají 3 pečující osoby, které mají děti rozdělené do pracovních skupin. Důvodem pracovních skupin je umožnění maximální péče a pozornosti pečujících osob o děti, času a klidu na práci a soustředěnost bez rušivých elementů. Pracovní skupiny jsou rozděleny dle věku, schopností a charakteru dítěte.

3. Podmínky

3.1 Prostorové, materiální a bezpečnostní (hygienické)

Prostorové podmínky včetně požadavků na hygienická zařízení jsou v souladu s prováděcí vyhláškou č. 350/2021 Sb. o provedení některých ustanovení zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Herna (denní místnost) a ložnice:

Mají rozměry cca 100 m². Lehátka mají pevnou oporu zad, prostor pro úklid lehátek a lůžkovin umožňuje řádné odvětrávání a oddělené uložení lůžkovin pro každé dítě. Každé dítě má individuálně přidělené a označené lůžkoviny. Plocha denní místnosti činí 3 m² na jedno dítě.

Vybavení prostor včetně hraček a pomůcek: Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, který je vhodný pro děti a zohledňuje tělesnou výšku včetně podpory správného držení těla. Pracovní stoly mají matný povrch. Do vybavení patří i vhodné pomůcky, hračky, odpovídající věku, potřebám a počtu dětí.

→ Pokud pečující osoby zjistí, že některé vybavení nespĺňuje technické podmínky, funkčnost či je nějakým způsobem poškozené, okamžitě toto oznámí vedoucí, která informuje provozního pracovníka, a ten věc řeší.

→ Pokud se vyskytne nefunkční hračka či pomůcka apod. pečující osoby takovou věc okamžitě odstraní z dosahu dětí. Pečující osoby zabezpečují, aby veškeré hračky a pomůcky byly pro děti vhodné a bezpečné.

→ Pečující osoby věnují zvýšenou kontrolu a dbají, aby děti nemohly z hraček či pomůcek, které obsahují knoflíkové baterie, tyto baterie vyjmout a případně je dát do úst či spolknout. Pečující osoby zabezpečují, aby i jiné baterie, které obsahují hračky a pomůcky byly řádně zabezpečeny pod krytem se šroubky, které jsou utaženy a nejdou vyšroubovat. Pečující osoby dále dbají na to, aby baterie v hračkách či pomůčkách byly vždy funkční.

→ Pečující osoby zajišťují, aby děti nemohly spolknout malé součásti hraček či pomůcek.

→ Pečující osoby dbají na to, aby hračky a pomůcky (např. flétny, apod.) byly vždy čisté a hygienicky ošetřené, a to dle Dezinfekčního řádu.

Šatna:

Je oddělena od herny - denní místnosti. Po celé jedné stěně jsou okna s možností větrání. Vybavena je odpovídajícím šatním nábytkem a potřebným osvětlením. V šatně jsou umístěny značky, které určují prostor pro ošacení a obuv každému dítěti zvlášť

Venkovní plocha a oplocení pozemku - zahrada:

V rámci venkovní hrací plochy má DS – ZŠ k dispozici travnatou plochu a multifunkční bezpečnou litou hrací plochu s povrchem SmartSoft s prvky dopravního hřiště. Pozemek je bezpečně oplocen. V rámci venkovní hrací plochy jsou umístěny dřevěné hrací prvky, u kterých je prováděna denní běžná vizuální kontrola, provozní kontrola a 2x ročně odborná technická kontrola od externí odborné firmy. V rámci dětského pískoviště je každoročně realizována výměna písku včetně protokolu o zkoušce. Pečující osoby akceptují Provozní řád zahrady-hrací plochy. Před užitím je zahrada vždy zkontrolována provozním pracovníkem, aby mohly být včas odstraněny případné nebezpečné předměty, například sklo, větve, plechovky aj.

Toalety a umyvárna:

Odpovídají počtu a věku dětí, a to včetně odpovídající výšky výtokového ventilu nad podlahou. Umyvadla jsou napojena na společnou mísící baterii, která je mimo dosah dětí. Umyvárna je vybavena sprchovým koutem s mísící baterií studené i teplé vody a je dětem přístupný bez cizí pomoci. Teplota vody v umyvárně (umyvadla + sprcha opatřena jedním výtokem vody napojeným na centrální mísící baterii) je nastavena na teplotu vody v max. 45 °C. Umyvadla jsou vybavena tekoucí pitnou studenou i teplou vodou s dávkovači mýdla. Každé dítě má svůj vlastní označený ručník umístěný tak, aby se ručníky vzájemně nedotýkaly a byly dětem snadno dostupné. Na WC je k dispozici toaletní papír a nášlapný odpadkový koš. Stěny a podlahy jsou omyvatelné a čistitelné, do výše 1,5 m snadno dezinfikovatelné.

→ Hygienické zařízení je vybaveno toaletním papírem. V prostorách toalet a umyváren nesmí být dětem v dosahu spreje, dezinfekční přípravky či jiné dětem nebezpečné prostředky.

→ Pokud pečující osoby zjistí nějaké nedostatky, hlásí závady neprodleně vedoucí službě, která kontaktuje provozního zaměstnance, který věc řeší.

→ Pečující osoby hlídají, aby děti necákaly vodu na zem či aby docházelo k umokření ošacení dětí.

Výdejová kuchyňka:

V rámci prostor dětské skupiny je k dispozici výdejová kuchyňka s umyvadlem, dřezem, 2 ledničkami (jedna pro personál a jedna pro děti), myčkou, mikrovlnnou troubou, kuchyňskou linkou, odkládací plochou, dávkovačem

na mýdlo, držákem na papírové role, nášlapným odpadkovým košem. Výdejová kuchyňka je propojená s hernou dveřmi a okénkem. Výdejová kuchyňka slouží k vydávání stravy z extra nerezových nádob na talíře, případně k rozlévání čaje, který se přepravuje v extra určené termo-nádobě. Čaj i veškerá strava včetně pomazánek je připravena kuchařkami, které mají zdravotní průkaz v kuchyni.

Pečující osoby dle rozpisu a dle pokynu vedoucí služby využívají:

Interaktivní místnost:

K dispozici je interaktivní místnost, která je vybavena interaktivní tabulí a interaktivním kobercem MAGICBOX. Před opuštěním uvedou Pečující osoby místnost do původního stavu,

Keramická dílna:

K dispozici je keramická dílna s keramickou pecí. Pečující osoby dle pokynu vedoucí služby keramickou dílnu využívají. Pečující osoby akceptují Provozní řád keramické dílny.

Snoezellen: Místnost s terapeutickými prvky, která slouží k uvolnění napětí, zklidnění, odpočinku a relaxaci dětí. Místnost je vybavena vodním lůžkem, světelnými efekty, didaktickými pomůckami, přehrávačem hudby a dalším materiálem, který pomáhá navodit relaxační atmosféru.

Další prostory nezbytné nutné pro správný a bezproblémový chod DS-ZŠ:

Úklidová místnost:

V rámci prostor dětské skupiny je k dispozici odvětrávaná úklidová komora pro ukládání prostředků a pomůcek s omyvatelnými stěnami. Je vybavena výlevkou s přívodem tekoucí pitné studené i teplé vody včetně odtoku vody. Úklidová místnost včetně úklidových prostředků a pomůcek je vždy uzamčena a klíče jsou umístěny mimo dosah dětí. Veškeré komponenty či prostředky sloužící k úklidu a dezinfekci nesmí nikdy být v dosahu dětí. Uklízečka nesmí nechat kýbl s vodou či koště, mop apod. nikdy v místech, kde se pohybují děti. Úklid je prováděn dle Dezinfekčního řádu, který je akceptován uklízečkou, pečujícími osobami a dalšími zaměstnanci.

3.2 Zajištění pobytu venku

Vycházky a pobyt venku trvají zpravidla dvě hodiny denně. Doba trvání pobytu venku se odvíjí od ostatních činností, které jsou na dané dopoledne naplánované a také od aktuálního počasí. Pečující osoby se snaží s dětmi chodit ven pravidelně každý den. Vynechání pobytu venku nastává při nepříznivém počasí. Nepříznivým počasím je vnímán silný déšť, vichřice, inverze a teploty pod -10 stupňů Celsia nebo špatný stav ovzduší, který před pobytem venku zjišťují pečující osoby na stránkách meteorologického ústavu.

Pobyt s dětmi venku je pro naši dětskou skupinu nedílnou složkou dopoledního programu. Trávením času venku s dětmi podporují pečující osoby vztah dítěte k přírodě, k prostředí, ve kterém žijí a k přirozenému pohybu či sportu.

Pečující osoby k trávení času venku využívají zahradní prostor organizace, který je speciálně upraven dle věku a bezpečnosti dětí. Na zahradě mohou děti využívat trampolínu, klouzačku, houpačku, prolézačku, pískoviště, odrážedla a jiné vybavení potřebné ke hře dětí a sportování. Dítě je u herních prvků vždy za doprovodu pečující osoby, která zajišťuje maximální bezpečnost dítěte.

Další možností k trávení času venku jsou vycházky po okolí. Vycházkami děti poznávají město, ve kterém žijí, okolní prostředí organizace a dále se také učí bezpečnost silničního provozu (jak se chovat například na chodníku, při přecházení silnice apod.) Pečující osoby vybírají vycházky z bezpečnostních důvodů kolem méně frekventovaných silnic. Naše organizace se nachází na okraji města nedaleko travnatých luk a lesů, takže děti mohou poznávat přírodu v každém ročním období. Bezpečnost dětí při vycházce je zajištěna pevně stanovenými pravidly – terčík, děti ve dvojicích a vždy v reflexních vestičkách, jedna pečující osoba u prvních dětí, druhá uprostřed a třetí na konci u posledních dětí. Pečující osoby chrání děti i tím, že jdou vždy na vnější straně chodníku.

3.3 Zajištění spánku

Děti docházející do naší dětské skupiny odcházejí domů ve dvou možných časových intervalech, a to po obědě v čase od 11:30 hod. do 12:00 hod.. V tomto případě se děti spánku neúčastní. Další časový interval stanovený pro odchod z dětské skupiny je po spaní a odpolední svačině, tedy v době od 14:15 hod. do 16:00 hod., kdy jsou děti vyzvedávány. Tyto děti ulehají do postýlek zpravidla kolem 11:45 hod. (po obědě, hygieně a převlékání do pyžam) a do 13:45 hod. dodržují klidový režim. Po tuto dobu děti mají zajištěný prostor pro kvalitní odpočinek. Pečující osoby dbají na dodržování tichosti a respektování individuálních potřeb dítěte. Děti nejsou nuceny spát, ale pokud nespí, zachovávají klidový režim na lůžku a neruší ostatní spící či odpočívající děti.

3.4 Personální a provozní zajištění

V naší dětské skupině máme tři kvalitní pečující osoby s rozmanitým vzděláním. Kolektiv je tvořen pečující osobou - zdravotní sestrou a dvěma pečujícími osobami s vystudovanými pedagogickými obory - učitelství a speciální pedagogika. Dále jsou pečující osoby řádně proškoleny a kvalifikovány pro práci s dětmi v dětské skupině ve věku od 3 do 6 let. Maximální kapacita DS- ZŠ je 15 dětí a každá pečující osoba má na starost maximálně 6 dětí. Velmi se nám osvědčila práce ve skupinkách, jelikož se děti mnohem lépe soustředí, spolupracují a zároveň může pečující osoba zajistit klidnější prostředí pro práci bez rušivých elementů. Pracovní skupiny dětí jsou jasně a přehledně dané dle seznamu zodpovědnosti za svěřené děti. S tímto seznamem jsou seznámeni i rodiče a je jim k dispozici v šatně na nástěnce.

Vedoucí dětské skupiny má za úkol dohlížet na chod, provoz a péči o děti, zároveň se na těchto bodech i podílet. Slouží jako mentor pro zbylé dvě pečující osoby a zajišťuje komunikaci s vedením organizace. Dále se vedoucí DS stará o formální stránku (vyplňuje osobní listy, zajišťuje dokumenty apod.). Pečující osoby se plně věnují dětem a jejich prioritou je, aby dítě v dětské skupině bylo v bezpečí a spokojené. Pokud je tým pečujících osob oslaben (např. z důvodu nemoci, dovolené), má dětská skupina k dispozici pečující osoby z řad brigádníků. Jedná se buď o bývalé zaměstnance v dětské skupině, kteří jsou již v důchodu nebo studentky VŠ pedagogických oborů.

Pro zajištění dalších povinností nezbytných pro chod dětské skupiny využíváme služeb paní ředitelky či jejího zástupce a současně provozního. Tito zaměstnanci organizaci řídí a zajišťují organizační chod organizace a její fungování. Účetnictví má na starost kvalifikovaná účetní. Dalším nezbytně nutným článkem našeho pracovního týmu jsou dvě paní kuchařky, které dětem zajišťují svačiny a obědy, dbají na zdravý a plnohodnotný jídelníček pro děti. A neobešli bychom se bez dvou paní uklízeček, které každý den dbají na naprostý pořádek, hygienu a desinfekci prostor i předmětů, se kterými přicházejí děti do kontaktu. Manuální záležitosti a opravy má na starost pan údržbář, kterého máme v organizaci k dispozici 2x týdně.

4. Psychosociální oblast

4.1 Adaptace

V našem případě se adaptací rozumí nástup dítěte do dětské skupiny, ve které nastává denní několika hodinové odpoutání od rodiny. Každé dítě je individualita, tudíž i každé dítě jinak prožívá adaptační proces. Adaptační proces je určitou psychickou zátěží nejenom pro dítě, ale často také pro rodiče.

Práci pečujících osob v dětské skupině je zajistit dítěti co možná nejhladší průběh začlenění do nového prostředí a kolektivu, pomoc dítěti zvládnout přizpůsobení se novým podmínkám dle možností dítěte a být mu při tomto procesu oporou. Dalším úkolem pečujících osob je získat si důvěru rodiny, která dítě bude doprovázet do dětské skupiny bez obav a stresů a bude vědět, že je o dítě řádně postaráno a je zde rozvíjeno ve všech jeho oblastech. Rodinu je nutno seznámit předem s adaptačním procesem dítěte, aby všemu rozuměla a věděla, proč takto pečující osoby postupují. Nezbytně nutné je, aby rodiče během adaptačního procesu byli flexibilní a vždy k dispozici (pokud by například dítě nevládalo příliš dlouhý pobyt v dětské skupině a potřebovalo dřívější vyzvednutí). Dále, aby mohli podpořit práci a popřípadě pomoci pečujícím osobám v dětské skupině. V zájmu obou stran je, aby adaptační proces proběhl v co nejkratší době a byl pro dítě přirozený. Adaptační proces by měl trvat maximálně 4 týdny. Pokud i po této době vykazuje dítě nežádoucí chování při příchodu do dětské skupiny, řeší další postup svolaná pracovní skupina. Pracovní skupina přihlíží na individuální potřeby a schopnosti dítěte i jeho rodiny a dle toho promýšlí další možný postup k adaptačnímu procesu či vyloučení z dětské skupiny.

4.2 Prostředí

Cílem pečujících osob je zajistit dětem v naší dětské skupině podnětné prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně a spokojeně. Prostředí, do kterého budou děti každý den docházet s pocitem důvěry a jistoty.

4.3 Hra

Je nedílnou součástí naší dětské skupiny (ať už volná, či řízená), kterou využíváme k naplňování času dětí. Pečující osoby pracují s hrou jako s edukačním prostředkem a díky ní rozvíjejí děti ve všech jejich oblastech.

4.4 Motivace

Dalším nezbytným prostředkem pro práci s dětmi v naší dětské skupině je motivace. Pracujeme s motivací vnitřní, přirozenou i vnější. Pečující osoby vytváří dětem takové situace a prostředí, aby si každé dítě mohlo

zažít úspěch (ideálně několikrát denně).

4.5 Věková rozdílnost

Všechny pečující osoby maximálně respektují věkovou odlišnost a s ní spojené i schopnosti dítěte a dle toho s nimi pracují.

4.6 Socializace

Děti docházející do naší dětské skupiny se rozvíjí v oblasti socializace formou různých akcí, výletů, vycházkami, výchovami, při kterých se učí pravidla společnosti a správné návyky.

4.7 Rozvoj osobnosti

Každé dítě je rozvíjeno maximálně komplexně. Při plnění plánu výchovy a péče se děti učí poznávat své tělo, vnímat své smysly, seberealizovat se, učit se kreativitě a rozvíjet se dle jeho možností.

4.8 Chování v kolektivu

Pečující osoby učí děti v kolektivu spolupráci, vzájemné pomoci, trpělivosti, spravedlnosti a tolerance k sobě navzájem, ale také k pečujícím osobám. Učí se respektování individuálních potřeb jedinců a přizpůsobení se. Zároveň pečující osoby slouží pro děti jako vzor správného chování nejen v kolektivu, ale ve všech nastalých situacích.

5. Životospráva

Vlastní stravovací provoz je zajištěn v rozsahu dopolední sníadaňová svačina, oběd, odpolední svačina včetně pitného režimu, a to v návaznosti na délku pobytu a věk dítěte. Pro dítě je k dispozici permanentní nabídka nápojů, a to dle potřeb dětí. Kromě nápojů, které jsou součástí svačin a hlavního jídla, mají děti po celý den k dispozici připravené nápoje v čistých skleněných džbánech s uzávěrem. Druh nápojů: čaj, kakao, malcao, šťáva, mléko, džus, pitná voda, apod.

Děti, které mají speciální dietu, jsou stravovány formou donášky stravy z domova. Vedoucí služby dbá na to, aby pečující osoby dodržovaly své povinnosti a v zájmu ochrany zdraví dětí uchovávaly a podávaly stravu či nápoje dítěti v souladu s požadavky správné hygienické praxe.

V případě dietního režimu zákonní zástupci dítěte stravu dodávají do služby po své linii s tím, že pečující osoby jsou povinny v zájmu ochrany zdraví dětí zajistit uchování, případný ohřev a podání stravy dítěti v souladu s požadavky správné hygienické praxe v oblasti hygieny potravin stanovené legislativou a v souladu s právními předpisy upravujícími činnosti epidemiologicky závažné. Pečující osoby dále dbají na to, aby dítě v časech určených ke stravování dostalo stravu, kterou přinesl zákonný zástupce. Pečující osoby v čase určeném ke stravování dají pokyn kuchařce, aby stravu případně ohřála a naporcovala na talíř. Pokud je strava ohřívána v mikrovlnné troubě je nutné zvýšené opatrnosti a zajištění, aby strava měla v celém objemu stejnou teplotu vhodnou k požívání. Tedy nesmí se stát, že je na talíři např. na okraji strava vařící a uprostřed strava studená. Nesmí se stát, že by dítěti byl podán horký talíř! Toto zajistí kuchařka a pečující osoby zkontrolují řádné podávání. Pečující osoby dbají na to, aby nápoje, které přinesl zákonný zástupce, byly dítěti podávány dle dodržování pitného režimu.

U dietního režimu dětí, či v rámci konkrétní potravinové alergie u dítěte, pečující osoby zabezpečí, aby dítě nikdy neobdrželo potraviny či nápoje, na které mají potravinovou intoleranci! V případě, že dojde i přes všechna opatření k alergické reakci, popř. dostaví-li se anafylaktický šok (který se projevuje např. obtížným dýcháním, pupeny na kůži, nevolností, slabostí), pečující osoba postupuje dle Příručky první pomoci, popř. dle pokynu zákonného zástupce ve smyslu léků SOS, popř. zajistí příjezd rychlé lékařské pomoci. Po poskytnutí první pomoci neprodleně kontaktuje zákonného zástupce.

V rámci uskladňování, zpracování a uvádění pokrmů do oběhu se akceptují odborníkem zpracované kritické body a postupy v rámci HACCP. Jídelníček s akceptací pokynů dle výživových norem sestavuje provozní pracovník organizace, který je proškolen. Jídelníček včetně uvedených alergenů je následně schvalován lékařským dohledem. Provozní pracovník měří teploty pokrmů a v kontinuitě s kuchařkami zajišťuje záznamy o dodržování postupů HACCP na úseku skladů, v lednicích a mrazících boxech. Strava se připravuje v kuchyni a následně se v extra nerezových gastro-nádobách opatřených vodní pojízdnou lázní s tepelnou regulací, převáží do výdajové kuchyňky, kde se provádí výdej stravy. Personál v rámci stravovacího provozu má zdravotní průkaz.

Vedoucí služby dohlíží na to, aby provozní pracovník s předstihem předal aktuální jídelní lístek s označením alergenových složek, včetně základního seznamu alergenových složek (podrobnější seznam k nahlédnutí přímo ve službě), který vedoucí služby zajistí vyvěsit na viditelné místo do šatny i do kuchyňky.

V rámci stravování a nastavené skladby jídelníčku, provozní pracovník dbá na to, aby byly dodržovány výživové normy pro děti ve věku od 3 do 6 let v analogii k vyhlášce č. 107/2005 Sb. vyhlášky o školním stravování.

6. Organizace času - režim dne

V naší dětské skupině se řídíme jasně daným harmonogramem, a pokud nenastává výjimečná událost nebo mimořádná situace, tak se tento režim dne (viz. tabulka níže) snaží pečující osoby dodržovat.

6:00 – 8:00	volná hra, příchod dětí
8:00 – 8:30	rozcvička
8:30 – 8:45	ranní svačina
8:45 – 9:00	dechové cvičení
9:00 – 10:00	plnění plánu výchovy a péče
10:00 – 11:00	vycházka
11:00 – 11:30	oběd
11:30 – 12:00	vyzvedávání dětí, které odchází po obědě a příprava na odpočinek
12:00 – 14:00	odpočinek na lůžku
14:00 – 14:15	odpolední svačina
14:15 – 16:00	volná hra, vyzvedávání dětí

Režim dne se ve výjimečných situacích může lišit (např. nepřízeň počasí, výlet, akce apod). Dále je časový harmonogram dne upravován dle individuálních potřeb každého dítěte a je tedy počítáno s drobnými časovými odchylkami.

7. Řízení Dětské skupiny - ZDRAVÁ ŠKOLIČKA

DS-ZŠ je součástí Centra pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO. Statutární zástupce a ředitelka organizace je Ing. Bc. Ivana Humlová. Zástupce ředitele je Martin Brůža. Vedoucí skupiny DS- ZŠ je Bc. Tereza Záveská, vychovatelka a pečující osoba. Její náplní práce je agenda vyplývající z povinností vedoucí skupiny. Dále zajišťuje především výtvarnou, pracovní a estetickou výchovu. Učitelkou a pečující osobou je Mgr. Monika Musílková. Jako učitelka se stará o rozumovou výchovu, grafomotoriku, pracovní listy a předškolní výchovu. Zdravotní sestrou a pečující osobou je Petra Koňářiková. Její péče se zaměřuje zejména na tělesnou výchovu, jógu, míčkování a pohybové hry. Jako pečující osoby všechny společně usilují o správné hygienické návyky, rozvoj sebeobslužnosti, zdravé a kulturní stravování, denní režim s pevně stanovenými pravidly vedoucími k ukotvení zdravého životního stylu a správným morálním hodnotám.

8. Spoluúčast rodičů

Aby dětská skupina mohla fungovat dle nastavených pravidel a zásad, je nezbytně nutná spolupráce rodičů s pečujícími osobami, ale i s dětmi.

Již před nástupem dítěte do DS-ZŠ rodiče vyplňují Dotazník, který ještě před zahájením adaptačního procesu pečující osoba s rodiči prokonzultuje. V rámci popsaného procesu pečující osoby získávají prvotní aktuální informace o dítěti. Rodiče předávají pečujícím osobám písemné dokumenty, ze kterých je patrné, zda je dítě zdravé, jaké má případně alergie, případně jaká má dítě omezení, kdo může dítě vyzvedávat z dětské skupiny a kdo ne, apod. Dále pečující osoby s rodiči hovoří o tom, na jaké oslovení je dítě zvyklé, co může dítěti způsobit psychickou zátěž nebo jak lze dítě snadněji uklidnit. Rodiče také obdrží letáček s radami, jak dítěti usnadnit adaptaci v novém prostředí. Adaptační proces zvládá každé dítě jiným tempem. Proto i během tohoto období je důležitá komunikace rodičů s pečujícími osobami. Velmi přínosné je zapojení dětí do rozhovoru při příchodu a odchodu ze školičky. Po celou dobu docházky dítěte do školičky využívají rodiče i pečující osoby všechny dostupné a dohodnuté způsoby komunikace.

V průběhu docházky do DS-ZŠ je pro děti velmi důležité hodnocení jejich práce, úspěchu i neúspěchu rodiči. Z toho důvodu se snaží pečující osoby nejen děti předem seznamovat s plánovanými akcemi, ale i rodičům vysvětlit důvody, smysl a program takových akcí. Na zvážení rodičů je rozhodnutí, zda se dítě akce zúčastní, či ne. Příkladem takovýchto rozhodnutí je třeba výlet do Muzea čertů, kdy si rodiče účast dítěte nepřáli z důvodu strachu dětí z čertů. Kladejším příkladem je společná akce DS-ZŠ a rodičů s dětmi, kdy se nám podařilo rodiče přesvědčit, že i když se jim nechce, děti se na akci těší právě proto, že s nimi mohou sdílet jejich prostředí a neúčast by byla pro ně velkým zklamáním.

Někteří rodiče se zapojují do naší práce s nabídkou pomoci při přípravách či v rámci samotných akcí.

9. Plán výchovy a péče

Plán výchovy a péče je koncipován přímo naší DS- ZŠ tak, aby respektoval věkové rozmezí dětí, které dochází do naší dětské skupiny. Plán výchovy a péče je sestaven s akcentem na rozvoj dětí v základních oblastech a připravil je na následující životní etapy.

Plán výchovy a péče obsahuje i rámcový vzdělávací plán pro děti předškolního věku.

Rodiče mají možnost do plánu výchovy a péče nahlédnout – je vyvěšen na nástěnce v šatně a je také zveřejněný na internetových stránkách naší organizace pod naší dětskou skupinou.

Plán výchovy a péče je tematicky a kontinuálně rozdělen do konkrétních měsíců a týdnů:

- ▶ měsíční plány (viz. níže)
- ▶ týdenní plán činností, který vychází z měsíčních plánů (zveřejněny na nástěnce)
- ▶ denní činnosti, do kterých se implementují měsíční plány a týdenní plány (zveřejněny na nástěnce)

Činnosti jsou tedy přizpůsobeny nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématu integrovaného bloku daného období. Jednotlivé tematické celky jsou dále děleny do drobnějších týdenních činností.

Plán výchovy a péče se obecně opírá o témata ročního období, svátků, tradic, vztahů, lidí, zvířat atd. Jednotlivé měsíce se rozpracovávají do týdenních plánů činností, které vyhotovují pečující osoby. Tento týdenní plán činností vždy aktuálně visí na nástěnce v šatně, kde k němu mají rodiče přístup a pojímá všechny konkrétní aktivity a činnosti daného týdne zaštitěné aktuálně probíraným tématem. Péče o děti je realizována prostřednictvím úkonů dle individuálních potřeb dětí, dle jejich věku a schopností po celou dobu pobytu dětí v zařízení. Děti jsou rozděleny po 5 až 6 do tří skupin. Na každou skupinu dohlíží jedna pečující osoba.

10. Cíle Plánu výchovy a péče

Cíle Plánu výchovy a péče		
	formované záměry	formulované výstupy
obecná úroveň	Rámcové cíle:	Klíčové kompetence
	1. Rozvíjení dítěte, jeho dovedností, znalostí a poznání	1. kompetence k poznání dovedností a znalostí
	2. Osvojení hodnot	2. kompetence k řešení problémů
	3. Získání osobnostních postojů	3. kompetence komunikativní
		4. kompetence sociální a personální
		5. kompetence činnostní a občanské
úroveň oblastí	Díličí cíle v oblastech:	Díličí výstupy v oblastech:
	1. biologické	(díličí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje)
	2. psychologické	1. biologické
	3. interpersonální	2. psychologické
	4. sociálně-kulturní	3. interpersonální
	5. environmentální	4. sociálně-kulturní
		5. environmentální

11. Hlavní principy Plánu výchovy a péče

- ▶ akceptoval přirozená vývojová *specifika dětí předškolního věku v dětské skupině* a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod práce s dětmi v předškolním věku
- ▶ umožňoval rozvoj dovedností a znalostí *každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb*
- ▶ zaměřoval se na vytváření *základů klíčových kompetencí* dosažitelných v etapě předškolního věku dětí
- ▶ definoval *kvalitu přístupu práce s dětmi předškolního věku v dětské skupině* z hlediska cílů poznávání, osvojování, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- ▶ zajišťoval transparentnost, srovnatelnost a konkrétnost *v nastavení, výstupech a implementace do praxe Plánu výchovy a péče*
- ▶ vytvářel prostor pro rozvoj *různých programů a koncepcí* i pro individuální profilaci každého dítěte
- ▶ umožňoval využívání *různých formy i metody přístupu a přizpůsobovat metody a práci s dětmi předškolního věku v dětské skupině konkrétním místním podmínkám, možnostem a potřebám*

12. Děti se specifickými potřebami

Naše dětská skupina nemá vhodné podmínky pro rozvoj dítěte se specifickými potřebami, které potřebuje neustálou individuální péči. V případě kontaktu rodiče takového dítěte se zájmem o naši službu, odkazujeme rodiče na organizace či speciální vzdělávací instituce, které jsou pro dítě vhodnější a budou s ním pracovat tak, jak dítě potřebuje.

13. Rámcový vzdělávací plán pro předškolní výchovu

Pro děti s povinnou předškolní výchovou je plán výchovy a péče DS-ZŠ rozšířen o předškolní vzdělávání. To je zaměřeno na požadavky, které mají děti splnit v rámci prokázání školní zralosti u zápisu do 1. třídy základní školy. Cílem je dosažení takového rozvoje dítěte, aby bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

V předškolním věku jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí sice jen elementární, ale důležité pro započítí systematického vzdělávání. Dobré základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje dítěte. Nedostatečné základy naopak brzdu, která dítě může na počátku znevýhodňovat.

13.1 Které základní věci by měl umět předškolák

- ▶ Znáť své jméno, příjmení a věk
- ▶ Vědět, jak se jmenují rodiče a jejich profese
- ▶ Pamatovat si adresu svého bydliště
- ▶ Poznat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník)
- ▶ Umět si zavázat tkaničky, zapnout zip a knoflíky
- ▶ Rozlišovat směry v prostoru (před, za, nad, pod, na, vpravo, vlevo)
- ▶ Rozeznat ovoce a zeleninu
- ▶ Znáť barvy (červená, zelená, modrá, hnědá, růžová, oranžová, fialová, šedá, bílá, černá)
- ▶ Uklidit hračky, pastelky, knížky, kam patří
- ▶ Jíst příborem
- ▶ Uklidit ze stolu nádobí po jídle
- ▶ Ustlat si lůžko
- ▶ Srovnat oblečení
- ▶ Počítat do deseti
- ▶ Rozlišit, co je víc a méně
- ▶ Rozpoznat, co je větší a menší
- ▶ Správný úchop tužky do špetky
- ▶ Stříhat papír

Uvedené body jsou pouze orientační, každé dítě je individualita, tudíž je nutné akceptovat i mírné odlišnosti.

13.2 Desatero pro rodiče dětí předškolního věku

I. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- ▶ pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- ▶ svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- ▶ je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, používá ubrousek)
- ▶ zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- ▶ zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- ▶ postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

II. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- ▶ zvládá odloučení od rodičů
- ▶ vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- ▶ projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách

- ▶ ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- ▶ je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- ▶ dodržuje dohodnutá pravidla

III. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- ▶ vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- ▶ mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- ▶ mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- ▶ rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- ▶ má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ▶ přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- ▶ pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- ▶ používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- ▶ spolupracuje ve skupině

IV. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

- ▶ Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:
 - je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
 - zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
 - tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
 - vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily)
- ▶ i vyjádření pohybu
 - umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary,
- ▶ (popř. písmena)
 - rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
 - řadí zpravidla prvky zleva doprava

Uvedené body jsou pouze orientační, každé dítě je individualita, tudíž je nutné akceptovat i mírné odlišnosti

14. Vzdělávací oblasti

14.1 Biologická

Dítě a jeho tělo - Uvědomění si vlastního těla

- ▶ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností
- ▶ Dovednost užívat své smysly
- ▶ Podporovat se ke zdraví
- ▶ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

14.2 Psychologická

Jazyk a řeč – Rozvoj řečových schopností a dovedností

- ▶ Hry se slovy a hádanky
- ▶ Společné rozhovory a diskuse
- ▶ Komentování zážitků a aktivit
- ▶ Poslech čtených nebo vyprávěných pohádek
- ▶ Prohlížení knížek
- ▶ Rozlišování zvuků, užívání gest
- ▶ Grafické napodobování tvarů
- ▶ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- ▶ Kultivace smyslového vnímání
- ▶ Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- ▶ Posilování přirozených citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- ▶ Vytváření pozitivního vztahu k učení a podporování tohoto zájmu
- ▶ Vytváření vztahu pro práci s informacemi
- ▶ Sebepojetí, city a vůle – poznávání sebe sama
- ▶ Učení se užívat svoje city, vyjádřit je a plně prožívat
- ▶ Učení se estetickému vnímání

- ▶ Získávání zdravého sebevědomí
- ▶ Učení se sebedůvěře

14.3 Interpersonální

Dítě a ten druhý – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým

- ▶ Posilování prosociálního chování k ostatním (rodina, vrstevníci, herní skupina)
- ▶ Ochrana osobního soukromí ve vztahu s druhými dětmi
- ▶ Rozvoj kooperativních dovedností
- ▶ Rozvoj komunikace verbální i neverbální
- ▶ Navazování komunikace s ostatními

14.4 Sociálně kulturní

Dítě a společnost – Poznávání pravidel společenského soužití

- ▶ Spoluvytváření pravidel a porozumění jim
- ▶ Podporování spolupráce ve skupině, spolupodílení se na všem
- ▶ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- ▶ Učení se autonomnímu a prosociálnímu chování
- ▶ Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

14.5 Environmentální

Dítě a svět – Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

- ▶ Poznávání jiné kultury
- ▶ Vytváření a poznávání povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich proměnách
- ▶ Chápání, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i ničit
- ▶ Učení se úcty k životu
- ▶ Vykonávání a osvojování činností k péči o okolí a zdraví
- ▶ Vytváření povědomí o důležitosti sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi

15. Obsah plánu výchovy a péče

15.1 Rozumová výchova

Je realizována převážně v kroužku formou rozhovoru mezi pečující osobou a dětmi. Do rozhovoru pečující osoby zapojují všechny děti, aby si osvojovali řečové dovednosti (mluvení mezi ostatními v kolektivu, odpovědi na otázky, sestavení věty, rozvíjení slovní zásoby apod.) Pečující osoba má připravené obrázky, videa, aktivity, předměty k probíranému tématu a přibližuje ho dětem dle jejich schopností, tak aby ho pochopily. Součástí rozumové výchovy mohou být i pracovní listy k daným tématům, které jsou přizpůsobené individuálně každé věkové kategorii dětí.

- ▶ **Cíl:** rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj řečových schopností a myšlení (matematická představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj smyslového vnímání (zrakového, čichového, sluchového, chuťového, hmatového) - uvědomování si svých smyslů, cvičení paměti (krátkodobé i dlouhodobé)

15.2 Výtvarná výchova

Je realizována v prostorách organizace, ale i mimo něj. V zimních měsících plní pečující osoby s dětmi výtvarnou výchovu převážně v herně u stolů nebo na zemi, ale při příznivém počasí ve zbylých částech roku se pečující osoby snaží přesunout výtvarnou výchovu do podnětného prostředí vzhledem k aktuálnímu tématu, nejčastěji do přírody. Děti zpracovávají konkrétní témata vždy se svojí fantazií a představivostí a pečující osoby jim bez jejich svolení do prací nezasahují (pečující osoby do výtvaru zasahují pouze s cílem dopomoci dítěti, ne uděláním práce za něj). Cílem pečujících osob je, aby si děti vyzkoušely různé materiály pro kreslení, malování a tvoření. Práce s netradičními materiály je v naší dětské skupině maximálně vítána. Výtvarná výchova má být pro děti zároveň i zážitkem, proto je naše dětská skupina nakloněna tvoření s netradičními materiály nebo tvoření v přírodě. Dalším zpestřením výtvarné výchovy jsou časté skupinové práce, při kterých děti tvoří buď ve skupinkách jako týmy nebo celá dětská skupina dohromady. Při takových činnostech se opět děti učí kooperovat, domlouvat se, rozdělovat si úkoly a akceptovat jeden druhého.

- ▶ **Cíl:** rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i

vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.

15.3 Pohybová výchova

Pohybová výchova slouží k vytvoření si pozitivního vztahu a přirozeného návyku k pohybu a sportu. Při nepříznivém počasí je realizována v prostorách naší dětské skupiny. Při příznivém počasí pečující osoby přesouvají pohybovou výchovu ven, kde je k dispozici větší prostor a možnosti. Formou pohybových her učí pečující osoby děti osvojování si pohybů svého těla, základních pohybových rysů a předpokladů ke sportování a protažení svalů. Děti se při pohybové výchově setkávají s různými sportovními pomůckami, se kterými se učí zacházet (míč, tenisové rakety, švihadla, obruč, žíněnka, kola, odrážedla aj.) Děti se učí soupeřit proti sobě, ale zároveň si i pomáhat a podporovat se navzájem. Součástí pohybové výchovy je i jednoduchá dětská jóga, při které se děti učí jednoduché pozice a protahují své tělo.

- ▶ **Cíl:** rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody

15.4 Hudební výchova

Během hudební výchovy se děti učí písničky spojené s aktuálním tématem a jejich melodií. Dále se děti učí rozlišovat různé tóny, zvuky a melodie. Učí se rytmizaci a vytleskávání. Trénují paměť pomocí textů písniček. Pro lepší uchování textu v paměti mají pečující osoby dobrou zkušenost se zapojením pohybu do písniček. V praxi to vypadá jako zpívaná pantomima. Díky tomuto prvku je pro děti hudební výchova zábavnou hrou a zaujme každé dítě ve všech věkových kategoriích. Dále používají pečující osoby při hudební výchově hudební nástroje, které se děti učí poznávat a vytvářet pomocí nich určité zvuky a rytmus.

- ▶ **Cíl:** rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování si základních písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, vyvolávat kladné citové dojmy a přiměřeně intenzivní prožitky z poslouchání hudby

15.5 Pracovní činnosti

Obsahem pracovní výchovy jsou činnosti vedoucí k všestrannému rozvoji samostatnosti, tvůrčí aktivitě dítěte a rozvíjení jeho schopností a vlastností, které tvoří základ pracovních dovedností. Během pracovních činností se pečující osoby s dětmi zaměřují především na zručnost- stříhání, lepení, trhání apod. Při každé aktivitě jsou dětem pečující osoby k dispozici pro případnou pomoc. Dále jsou součástí pracovních činností i práce například na zahradě, jako je sázení květin, zdobení truhlíků, hrabání, zametání, ale i hra s modelínou či pískem. Každá aktivita je upravená a přiměřená věku dítěte:

- ▶ **Cíl:** rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj zručnosti, kreativita, samostatnosti, získání povědomí o domácích a zahradních pracích, rozvoj smyslového vnímání

16. Další pravidelně realizované činnosti

17. 1 Grafomotorická cvičení

Grafomotorika je soubor psychomotorických činností, které jsou vykonávány při psaní a kreslení. Při psaní je potřeba vykonávat účelné pohyby, které jsou založeny na koordinaci oka a ruky. Při grafomotorických cvičeních se tato koordinace zdokonaluje a umožňuje dítěti spontánní grafický projev a později i psaní. Předpokladem úspěšného osvojení psaní je, aby se dítě naučilo správný špetkový úchop tužky a bylo na určitém stupni vývoje grafomotoriky. Grafomotorická cvičení zaměřují pečující osoby na všechny věkové kategorie dětí docházejících do dětské skupiny a dle jejich vývoje a schopností kladou na děti individuálně přiměřené nároky, které by dítě mělo zvládat. Součástí grafomotorických cvičení je např. navlékání korálku, uvolňovací kresby, zapínání knoflíků, zipů, vázání tkaniček apod.

- ▶ **Cíl:** správný úchop tužky, nůžek, procvičená a ohebná ruka (zápěstí), rozvoj grafického projevu dle schopností každého dítěte, příprava na osvojení psaní, rozvoj jemné i hrubé motoriky

1.2 Míčková automasáž

Je masírování vlastního těla molitanovým míčkem. Děti ji provádějí vsedě. Jsou svlečeny do spodního prádla a sedí každé na své dečce. Prostřednictvím tohoto cvičení si děti uvědomují části svého těla. Kontakt kůže s molitanovým míčkem je příjemným pohlazením a ani větší tlak míčku není bolestivý. Děti se učí relaxovat, soustředit a uvědomit si své pravidelné dýchání. Pro dokonalou klidovou atmosféru je dětem puštěná při míčkování relaxační hudba.

1.3 Interaktivní tabule a MAGIC BOX

V naší dětské skupině si uvědomujeme, že technologie a elektronika je čím dál tím nezbytnější složkou našich životů a proto s ní pracují děti i u nás. Pečující osoby si připravují různé elektronické přípravy spadající k aktuálně probíraným tématům. Hravou formou se děti současně učí vnímat elektroniku jako zdroj informací.

1.4 Dechové cvičení

Při dechovém cvičení se děti učí správně dýchat a procvičují svoje hlasivky. Cílem dechových cvičení je prohloubení správného vdechu a výdechu při mluvení. Nesprávné dýchání se u dětí projevuje nejen při mluvení, ale má vliv na vývoj hrudního koše, držení těla a zásobování všech orgánů kyslíkem. Proto mu věnujeme čas každý den. Dechové cvičení probíhá opět formou hry, kdy si děti hrají například na zvířátka, foukají lehký míček do branky, napodobují různou sílu větru aj.

17. Rámcový měsíční plán

Leden:

Zaměřen hlavně na Tříkrálovou tradici a zimu. Zahrnuje vše, co je se zimou spjaté a témata jsou utvořena tak, aby děti byly schopny pochopit, co vlastně zima znamená, co se v zimě děje v přírodě a jak se v zimě chováme

1. týden – Tři králové
2. týden – Sněhové radovánky
3. týden – Zima a zvířátka
4. týden – Sněhulák

Únor:

Zaměřen na masopustní tradice, téma karnevalů, pohádek, masek a převleků. V tomto měsíci si děti zkusí často hrát různé pohádky, seznamují se s pohádkovými bytostmi a jejich vlastnostmi. Učí se rozpoznávat, které vlastnosti jsou zlé a které dobré. Dále se učí rozpoznávat reálný svět od toho pohádkového. Také se věnují svátku lásky a citům obecně.

1. týden – Masopust
2. týden – Valentýn
3. týden – Pohádkové postavy
4. týden – Týden řemesel

Březen:

Zaměřen na přicházející jaro, zvyklosti a tradice s jarem spjaté. Děti se učí o prvních květinách, které po zimě vykvétají a pozorují probouzení přírody i zvířátek ze zimního spánku. Dále se pečující osoby s dětmi věnují svátku žen, jeho opodstatnění a výrobě dárečků pro maminky, babičky apod.

1. týden – Vítání jara
2. týden – Morana
3. týden – MDŽ
4. týden – Probouzení zvířátek

Duben:

Zaměřen především na Velikonoce a tradice se zvyklostmi, kterou jsou s nimi spjaté. Dále se pečující osoby s dětmi zaměřují na zvířátka a jejich mláďátka, aprílové počasí a na úplném konci měsíce na pálení čarodějnic.

1. týden – Apríl
2. týden – Domácí zvířata
3. týden – Velikonoce
4. týden – Pálení čarodějnic

Květen:

Zaměřen na májové události (1. máj, svátek maminek), pečující osoby děti učí o emocích, lásce a ohleduplnému chování k sobě i druhým. Aktivita se často přesouvají do venkovních prostor.

1. týden – máj- lásky čas
2. týden – Maminka
3. týden – Život na rozkvetlé louce, život hmyzu
4. týden – Musíme si pomáhat

Červen:

Zaměřen hned na úvod Dni dětí a poté v průběhu měsíce pečující osoby s dětmi věnují čas přípravě na léto, letní aktivity, prázdniny, letní dovolenou. Také se děti učí o silničním provozu, o značkách a o pravidlech chování na silnici a v její blízkosti.

1. týden – Dětský den
2. týden – Připravit, pozor, teď - dopravní výchova
3. týden – Letní hrátky
4. týden – Hurá na prázdniny

Červenec:

Zaměřen na dítě a jeho poznání. Pečující osoby s dětmi se budou věnovat oblíbeným hračkám, pohádkám, postavičkám, písním a hrám dětí. Dále se budou děti učit něco málo o vesmíru.

1. týden – Moje hračka
2. týden – Moje píseň
3. týden – Vzhůru do vesmíru
4. týden – Moje prázdniny

Srpen:

Zaměřen na venkovní práce na zahradě, zejména na sklizeň ovoce a na konci měsíce se budou děti s pečujícími osobami věnovat loučení se s prázdninami.

1. týden – Na naší zahradce
2. týden – Všude dobře, doma nejlíp
3. týden – Syslíme jako syslové
4. týden – Loučení s prázdninami

Září:

Zaměřen na adaptaci nově přichozících dětí do dětské skupiny. Pečující osoby s dětmi často hrají seznamovací hry, aby si děti brzy zapamatovaly všechny jména dětí ve skupině, a učí se spolu fungovat, hrát si a spolupracovat. Dále je tento měsíc věnován přicházejícímu podzimu.

1. týden – Vítej u nás
2. týden – Hledáme zebra- učení se bezpečnému chování na procházce
3. týden – Já a moji kamarádi
4. týden – Zpátky v čase, zpátky na prázdninách

Říjen:

Zaměřen především na podzim a vše, co k němu patří. Děti se učí poznávat plody podzimu, barvy podzimu, počasí a pozorují, jak se přírodě mění. Dále se pečující osoby s dětmi věnují zvířátkům a jejich přípravě na zimu. Konec měsíce patří Halloweenu.

1. týden – Babí léto
2. týden – Příroda kolem nás
3. týden – Z ptačího pohledu
4. týden – Halloween

Listopad:

Zaměřen také na podzimní tematiku, ale zároveň se pečující osoby s dětmi dotknou i tématu správného oblékání a vrstvení oblečení do chladného počasí a na závěr proberou nemoci, jejich prevenci a procvičí smysly i tělo.

1. týden – Ahoj podzime
2. týden – Vítr, déšť
3. týden – Učíme/ umíme se dobře oblékat
4. týden – Moje tělo, moje smysly a nemoci

Prosinec

Zaměřen především na adventní čas, tradice, zvyky, čekání na Ježíška, zdobení stromečků, vánoční besídka a uvolněnou předvánoční atmosféru. Konec měsíce je věnován loučení se se starým rokem.



1. týden – Mikuláš, čert a anděl
2. týden – Adventní čas
3. týden – Vánoční dýchánek
4. týden – Vánoce

18. Rámec dalších oblastí a nabídka činností

Rámec dílčí oblastí				
biologická	psychická	interpersonální	sociálně-kulturní	enviromentální
Dítě a jeho tělo	Dítě a jeho psychika	Dítě a ten druhý	Dítě společnost	Dítě a svět
	Jazyk a řeč			
	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace			
	Sebepojetí, city, vůle			
zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	rozvoj a aktivizace slovní zásoby umožňující pojmenovat výtvarné jevy a porozumět výtvarnému projevu jiného autora	vytváření prosociálních postojů i při hodnocení výtvarných činností	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností	seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, pokoušení se o jeho výtvarné ozvláštňení
rozvoj výtvarných a polytechnických dovedností	rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností, včetně vyjádření výtvarnou formou	rozvoj kooperativních dovedností při výtvarné výchově	seznamování se se světem kultury a uměním vlastního národa i s existencí ostatních kultur a národností	poznávání jiných kultur prostřednictvím výtvarného umění a vytváření pozitivního vztahu k výtvarné kultuře
rozvoj používání zraku a hmatu	rozvoj výtvarné paměti, představivosti, fantazie a myšlení v materiálu, rozvoj tvořivosti	rozvoj citlivosti k sociálnímu okolí, propojení etického a estetického principu	vytváření základů společenského a estetického vkusu	rozvoj schopnosti výtvarně estetického hodnocení
upřednostňovat užívání pravé nebo levé ruky při kreslení i jiných činnostech, správně držet tužku	rozvoj smyslů - sluch, čich, chuť, zrak	konkretizované dílčí výstupy: - respektovat dospělého i názory jiného dítěte	dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití a rozlišovat společensky nežádoucí chování	rozumět běžným okolnostem, dějům, jevům a situacím, s nimiž se dítě setkává a mít poznatky ¹⁵ různých oblastí života podle toho, co kolem sebe vnímá, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno
napodobovat základní geometrické obrazce, různé tvary	poznávání postupů výtvarné tvorby i výtvarných vyjadřovacích prostředků a jejich výrazových možností	vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se verbálně i neverbálně	chápat funkci rodiny a jejích členů, orientovat se v rolích různých společenských skupin, reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně	uvědomovat si, že svět přírody i lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými	spontánně vyprávět zážitky, vyjádřit myšlenku, nápad, vyjádřit své pocity, prožitky	všímat si přání a potřeb druhých, chápat rozdílnost mezi vrstevníky ve vzhledu, dovednostech, chování a chápat to jako přirozené	vnímat odlišnosti mezi dětmi	mít poznatky o tradicích a zvycích kraje, přijmout tradice národa
pomůckami a materiály - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit,	dorozumět se verbálně i nonverbálně	rozumět běžným projevům emocí a nálada chovat se citlivě a ohleduplně	pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci a zhodnotit své prožitky	zájmat se o dění kolem sebe, vnímat změny a vědět, že se změny vyvíjí, plynou a proměňují se a chápat, že je to přirozené a samozřejmé
vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů	pozorovat změny ve svém okolí	uvědomit si vztahy mezi lidmi a bránit se projevům násilí	všímat si kulturních památek kolem sebe	uvědomovat si, co je škodlivé a nebezpečné, že se člověk a příroda vzájemně ovlivňují a každý může svým chováním působit na životní prostředí

udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce	rozlišovat zvuky a známé melodie, tvary a vlastnosti předmětů, základní barvy i barvy složené, další barevné kvality a vlastnosti objektů, známé chutě, vůně i zápachy		zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výrazovými prostředky	uvědomovat si význam výtvarně estetických aspektů životního prostředí a aktivně jej výtvarně dotvářet
pojmenovat viditelné části těla i některé jeho dílčí části i některé orgány	soustředěně naslouchat pohádce, skladbě či divadelní hře			být citlivý k přírodě
mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách	záměrně si pamatovat a vybavovat si prožitě příjemné i nepříjemné pocity viděné, slyšené i cítěné, zvuky zvířat běžně používaných předmětů a událostí v přírodě, melodie			
uvědomovat si, co je nebezpečné a bránit se projevům násilí	objevovat význam ilustrací, obrazů a soch			
	chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné			
	slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat, řešit problémy cestou pokus - omyl			
	zapojovat se do činností, komunikovat, kooperovat s dětmi i známými dospělými a uvědomit si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, umět se přizpůsobit			
	projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým, přirozeně projevovat pozitivní a negativní emoce a to, co prožívá výtvarně vyjádřit			16
nabídka činností	nabídka činností	nabídka činností	nabídka činností	nabídka činností
haptický záznam hlazení malbou dlaní stromu, zvířat, lidí; vtiskování a otisky částí těla na papír či do hlíny; výzdoba mého území, kresby nenarozených dětí v lůně matky; kouzelné proměny člověka ve strom; srovnávací kresby částí lidského těla s listy a větvemi stromů nebo s motivy živočišné říše; pantomimické ztvárnění přírody; hry s papírem - balení miminek do plenek	srovnávací kresby haptického a zrakového vjemu předmětů v sáčku; záznam zvuku ptačího zpěvu; malba vůní a chutí něčeho dobrého; hry s mísením barev - malíř podzim; vnímání toho, jak pracují naše smysly; poslouchání a vnímání pohybu těla při dýchání, co vše si nahmatáme na svém těle; záznam barevných skvrn při zavřených očích; výroba fantastické krajiny nebo té, která je nám blízká, kde se cítíme bezpečně; pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i běžných předmětů; námětové a smyslové hry + výlety do přírody spojené se sběrem materiálu	sociální a interaktivní hry - zdravíme se, objímáme se, dotýkáme se s úctou a radostí ze setkání; záznam haptického a psychického zážitku z podávání rukou; spolupráce na společném výtvarném díle - jsem součástí své třídy; společná setkání při hodnotících činnostech; poznávání prostředí rodiny a vztahů mezi nimi, prostředí zdravé školičky a využití tohoto tématu k výtvarným a smyslovým činnostem; vycházky a výlety s estetickým zaměřením - galerie, výstavy, muzea	příprava realizace společných slavností v rámci národních zvyků a tradic; seznámení s významem pohanských i křesťanských svátků - malba svátku pálení čarodějnic, kresba průvodu sv. Mikuláše a masopustního průvodu, kresba cesty za svými blízkými, kresba přírodních katastrof u nás a ve světě - jak pomáhám uhasit požár, při záplavách; návštěva blízkého zámku, kostela, výstavy betlému	kresba, malba a prostorové ztvárnění rostlin a živočichů; pozorování stavby těla a její účelnost; výroba domu pro broučky, hnízda pro ptáky i člověka z přírodnin; prostorová tvorba místa, kde bydlím, kresba reálií z mého okolí; seznámení se s tradiční lidovou řemeslnou tvorbou a výtvarné využití produktů z přírody - vosk, vlna, proutí; využít schopností přírodních ukazů k výtvarným hrám - sluneční kresba, dešťová malba, fototisk, hry světla a stínů, rozfoukávání tuše; sbírání přírodnin po cestě do zdravé školičky, z dovolené a sestavení koláže a asambláže; malba vodou bez barev do písku, na chodník; příprava výtvarných vernisáží dětí

19. Hodnocení plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče se hodnotí jednou ročně. K hodnocení zasedají členové pracovní skupiny, která je složená z vedoucích dětských skupin, pečujících osob, ředitelky organizace a jejího zástupce. Během zasedání pracovní skupiny se vyhodnocuje plán výchovy a péče, zda obsahuje splnitelné cíle a zda je funkční. V případě nesplnitelnosti a nefunkčnosti určitých bodů plánu výchovy a péče zhodnotí pracovní skupina, zda mohou pečující osoby a vedoucí služby změnit (zlepšit) svojí práci tak, aby plán fungoval nebo zda je potřeba plán výchovy a péče poupravit tak, aby byl funkční a splnitelný.



Vnitřní pravidla
DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA
Kritérium
PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

ze dne 1. 6. 2022

Svým podpisem stvrzuji, že jsem byl/a seznámen/a s daným dokumentem včetně příloh, který budu akceptovat.

seznámení zaměstnanců

Příjmení a jména zaměstnance	datum	podpis
Brůža Martin		
Humlová Ivana		
Koňářiková Petra		
Martinoveská Lucie		
Musílková Monika		
Pilzová Libuše		
Schillerová Pavlína		
Syndulová Dana		
Šikulová Soňa		
Záveská Tereza		
Landová Tereza		