

CENTRUM SRDÍČKO

Plán výchovy a péče

Dětská skupina – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA



1. Principy plánu výchovy a péče

- individuální přístup k dítěti
- plánování a pozorování
- ověřování dosažené úrovně klíčových kompetencí u předškolních dětí
- učení hrou a činnostmi
- vést děti k tomu, aby byly schopny sebereflexe a sebehodnocení
- sledování úrovně osvojení předpokládaných výstupů podle Rámcového vzdělávacího programu na MŠMT ČR
- možnost výběru ze vzdělávací nabídky dle zájmu dítěte
- poskytování prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány
- aktivní účast rodičů jako partnerů
- profesní a osobní růst pedagogů
- rozvoj kreativity a týmové spolupráce pečujících osob – pedagogů

1. 1. Sociální gramotnost

Cílevědomé působení na prožívání a chování dítěte, na rozvoj sociálních dovedností, které dítě kultivují v jeho mravním vnímání, cítění a prožívání

Sebepojetí, city a vůle

- poznávat sebe sama, uvědomovat si vlastní identitu, získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost
- podporovat rozvíjení schopnosti sebeovládání
- posilovat schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- podporovat rozvoj a kultivaci mravního vnímání, cítění a prožívání
- podporovat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet schopnost dítěte projevovat se autenticky, chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí (komunitní kruh)

Interpersonální vztahy

- společně vytvářet a dodržovat pravidla chování
- sledovat a usměrňovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, ohleduplného chování, porozumění, soucítění, zdvořilost)
- vytvářet prostor pro inkluzi
- podporovat rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, ochota pomoci)
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- rozvíjet dovednost spolupracovat při hře i ostatních činnostech, vzájemně si pomáhat (přípravy zábav a slavností)
- rozvíjet dovednost spolupracovat a pomáhat si ve hrách se sociálním zaměřením

Hrací chvíle - citová podpora, kultivace mravního vnímání, cítění, IP dětem s OŠD

1. 2. Přírodovědná gramotnost

Získávání povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí, k přírodě

Postoj k životnímu prostředí a k přírodě

- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, se zvířaty (hrátky se zvířátky)
- přímé pozorování přírodních, kulturních objektů a jevů, sledování okolí mateřské školy (vycházky a výlety)
- tvořivě zachytit přečtený příběh o zvířatech i se vztahem k přírodě
- experimentální vycházky do přírody (vycházky s batohem vybaveným na sběr různých přírodnin)

1.3. Čtenářská gramotnost

Aktivní účast dítěte, založená na využívání prožitkového učení, na citlivém, emotivně zabarveném procesu poznávání, seznamování s knihou a dětskou literaturou

Činnosti předcházející čtení a psaní

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu (čtení s porozuměním - aktivní poslech - dramatizace)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- procvičovat zřetelnou analýzu a syntézu, srovnávání, diferenciaci a identifikaci, jemnou diferenciaci ve sluchové oblasti
- sledovat očima zleva doprava, shora dolů
- procvičovat paměť a pozornost (didaktické hry, říkanky, pracovní listy)
- rozlišovat náslovné a konečné hlásky a slabiky, slabikovat slova za pomoci rytmy
- naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat
- chápat slovní vtip, rým, humor i skryté symboly v hádankách
- odhadovat podstatné znaky, podobu, rozdíly i souvislosti (vizuální vlastnosti písmen, slov) vnímat literární podněty (příběhy a pohádky), hodnotit svoje zážitky
- sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat některá písmena
- poznat a napsat své jméno
- práce s pracovními listy

Grafické znázorňování příběhů, tvorba myšlenkových map

- vytvářet kompozice v podobě zvířat, nalepovat je (koláže)
- tvořivě zachytit přečtený příběh (znázornit charakteristické rysy zvířat v různých pozicích a v pohybu se vztahem k přírodě i s pozadím)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová anebo alternativní řešení
- vyjadřovat svou představivost prostřednictvím fantazie v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných) i ve slovních výpovědích k nim

1.4. Matematická gramotnost

Zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Rozvoj poznávacích schopností, myšlenkových procesů, asociativního myšlení, řeči, představivosti, paměti a pozornosti

Stimulace smyslů

- vnímání, postřehování, rozlišování pomocí hmatu a zraku

Činnosti předcházející počítání

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (hádky)
- odhadovat podstatné znaky, podobu, rozdíly i souvislosti
- rozlišovat obrazné symboly, piktogramy, porozumět jejich významu a komunikativní funkci (práce na počítači)
- chápat prostorové pojmy
- seznamovat se se základními číslicemi a číselnou řadou do 10
- chápat základní číselné matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používat (porovnávat, uspořádat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, poznat více – méně, první – poslední, hned před – za apod.) v prostoru i rovině
- sledovat očima zleva doprava, shora dolů
- postupovat a učit se podle pokynů
- procvičovat paměť a pozornost (didaktické hry, pracovní listy)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách (myšlenkové mapy)
- práce s pomůckami – víčka z PET lahví, barevné kolíčky, knoflíky

Tvorba myšlenkových map, grafické znázorňování příběhů

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová anebo alternativní řešení
- vyjadřovat svou představivost prostřednictvím fantazie v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných) i ve slovních výpovědích k nim
- vytvářet kompozice, nalepovat je (koláže)
- tvořivě zachytit přečtený příběh (znázornit charakteristické rysy zvířat v různých pozicích i v pohybu)

1.5. Pohybová oblast

Stimulace neurofyzilogického vývoje, podpora fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti i pohybové kultury, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, hrubé i jemné motoriky, obratnosti a zručnosti

Cvičení na rozvoj motoriky

- zvládat správné držení těla; zvládat lokomoci, koordinaci a pohyby těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- posilování hrubé motoriky, zacházení s míči i jiným náčiním
- dokázat používat jednoduché rytmické nástroje
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat dovednosti související s udržením rovnováhy
- podpora vědomého ovládnutí těla
- podporovat spolupráci pravé i levé mozkové hemisféry

- sebeobslužné činnosti
- Desetiboj – celoroční hra se závěrečnou olympiádou: disciplíny – twister (sportovní chůze), mix (kombinovaný běh), step (skok daleký z místa), trisep (trojskok do dálky po jedné noze), rogaloball (přehazovaná), retroball (házená vsedě), gigastep (skok vysoký), sprint (běh), transit (štafetový běh), pětka (pět „opáček“)
- Cirkus „Bělka“ – cirkusová škola zaměřená na zručnost, tělesnou zdatnost (skok, běh, hod, rovnováha, obratnost)

Grafomotorika

- zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku (pohyby prstů, mimika, pohyb mluvidel...); zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, pracovními pomůckami
- zvládat jemnou motoriku, ukazování, obkreslování, grafickou podobu tvarů (činnosti předcházející čtení a psaní)
- využití cvičebnic pro grafomotoriku

Stimulace smyslů

- vnímání, postřehování, rozlišování pomocí hmatu a zraku
- zvládat házení a chytání, zacházení a manipulaci s jednoduchým náčiním

2. Cíle:

CÍLE DLOUHODOBÉ

- Vést děti k získávání představ o tom, co je v souladu či rozporu se základními lidskými hodnotami a normami, zejména ve vztahu k životnímu prostředí
- Vytvářet a rozšiřovat povědomí o tom, v jakém přírodním a společenském prostředí dítě žije a že vlastním chováním se na kultivaci tohoto prostředí může podílet ve spolupráci s příslušnými subjekty

CÍLE KRÁTKODOBÉ

- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoje jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině
- Vytvořit základ aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Seznamovat děti s místem a prostředím, ve kterém žijí a vytvářet pozitivní vztah k němu
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Porozumět tomu, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

3. Oblasti rámcového vzdělávacího programu:

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ lokomoční (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti (zákl. gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry aj.) při pravidelném cvičení, PH, HPHM, při pobytu dětí venku, v rámci volných her
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem (např. se štětci, pastelkami, fixy, nůžkami apod.)
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) při pravidelných rozcvíčkách, PH apod.
- ✓ smyslové a psychomotorické hry přizpůsobené věku (speciální didaktické pomůcky, např. hmatová hra), reakce na vzniklé situace v průběhu dne
- ✓ konstruktivní a grafické činnosti, pravidelné procvičování grafomotorických cviků
- ✓ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, oblékání, stolování, hygienické návyky)
- ✓ poznávací a zážitkové činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- ✓ situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- ✓ cvičení jemné motoriky grafickým napodobováním symbolů, tvarů, čísel, písmen, práce s omalovánkami, kreslení přes průhledný papír, podle šablon aj.

2. Dítě a jeho psychika – a) Jazyk a řeč

- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti jako součást dopoledního tématického bloku nebo volných chvil, vzniklých během dne (před obědem),
- ✓ společné diskuse, individ. i skupinová konverzace při hrách, řízených činnostech i např. při práci s interaktivní tabulí (poradit se s kamarádem, domluvit se na řešení úkolu, společné stanovení pravidel)
- ✓ komentování zážitků a aktivit (školní divadla v budově MŠ i návštěvy mimo budovu, prázdniny a dovolená, svátky, výlety apod.), vyřizování vzkazů a zpráv při zachování bezpečnosti dětí -
- ✓ samostatný slovní projev na určité téma (individuálně během volných her nebo při pobytu venku)
- ✓ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, TV
- ✓ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ✓ prohlížení a „čtení“ knížek v koutcích pro prohlížení vyhrazených, činnosti s pracovními sešity, práce s omalovánkami
- ✓ samostatný slovní projev za méně obvyklých situací (výlet, ekologie, školní akce)

2. Dítě a jeho psychika – b) Sebepojetí, city, vůle

- ✓ spontánní hra, max. možnou měrou organizovaná dětmi, možnost stanovení vlastních pravidel, střídání v rolích
- ✓ slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební a pohybové aktivity
- ✓ sledování pohádek a příběhů obohacujících cit. život dítěte
- ✓ cvičení v projevovalání citů (posilování kladných, zvládnutí záporných), dramat. činnosti
- ✓ společné sledování divadelních představení, školní výlet – kladné prožívání, schopnost požádat o pomoc, vysvětlení, radost z pobytu v novém místě, zájem o navštívené místo
- ✓ společné oslavy Vánoc, narozenin, projevy radosti, těšení

- ✓ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...)
- ✓ sledování pohádek a příběhů obohacujících život dítěte
- ✓ hry „Na rodinu“

2. Dítě a jeho psychika – c) Pozn. schopnosti a funkce, myšlen. operace, představivost a fantazie

- ✓ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů (příroda ve všech podobách v okolí MŠ)
- ✓ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (hry s pravidly, s korálky, magnetkami, puzzle, smyslové hry, modelování, práce s papírem, stavby z dřevěných nebo molitanových kostek, mísení barev apod.)
- ✓ konkrétní manipulace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání...) - korálky, geom. tvary, obrázky s dějem, plasty různých tvarů, atd.
- ✓ volné hry a experimenty s materiálem a předměty (hry v pískovišti, hry se sněhem, veškeré činnosti s papírem, modelování, nové výtvarné techniky, atd.)
- ✓ smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornosti aj. (např. hledání předmětů se zavázanýma očima, ochutnávka potravin, hledání zdroje zvuku, ...)
- ✓ námětové hry a činnosti
- ✓ hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (dramatizace, výtvarné činnosti, konstruktivní činnosti, hudební improvizace...)
- ✓ hry a činnosti zaměřené na řešení problémů, ke cvičení paměti některé dram. činnosti

3. Dítě a ten druhý

- ✓ dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- ✓ dostatek příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební činnosti
- ✓ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, kooperativní činnosti dvojic, skupin, podpora dětských přátelství, četba, vyprávění, poslech na téma mezilidské vztahy
- ✓ přirozené i modelové situace, vedoucí k přijímání a respektování druhého, k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, půjčit si něco, střídat se, pomoci aj.
- ✓ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- ✓ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti (ochota rozdělit se, půjčit hračku, vystřídat se, pomoci, vyřešit spor aj.)

4. Dítě a společnost

- ✓ kulturní, kultivované a sociálně pohodové prostředí
- ✓ každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- ✓ příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost...)
- ✓ příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce (ohleduplně zacházet s hračkami, nábytkem, pomůckami, knihami, neničit vytvořená díla – na chodbě na výstavkách, vážit si práce kuchařek, uklízeček, podílet se na výzdobě)
- ✓ příležitost uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě, poučení, jak v takovém případě jednat
- ✓ příležitost podílet se na vymezení společenských hodnot a jasných, smysluplných a přiměřených pravidel soužití ve třídě

- ✓ vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí (výzdoba třídy ve spolupráci s dětmi), příprava společných zábav a slavností (rozloučení s předškoláky, společné oslavy Vánoc, svátků nebo narozenin dětí),
- ✓ setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným i hudebním uměním v MŠ i mimo ni (divadelní představení, poslech pohádky před spaním, příležitostný zpěv), seznámení s lidovou slovesností (z knih, TV programů, básně, písně, dodržování zvyků Vánoc, Velikonoc aj.)

5. Dítě a svět

- ✓ přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky (v MŠ, vycházky do okolí, výlety do ZOO)
- ✓ zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí (práce řemeslníků v MŠ při zachování bezpečnosti dětí, pozorování prodeje kaprů před Vánocemi)
- ✓ manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami (dle ročního období - přírodniny ze školní zahrady, z lesa, pokusy s vodou, sněhem, pískem apod.)
- ✓ pozorování stavu životního prostředí, vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí, pěstitelské a chovatelské činnosti (akvárium, krmení ptáčků v zimě), péče o zahradu, ekohry, řešení přirozených i modelových situací (třídění odpadu)
- ✓ kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, s encyklopedií
- ✓ seznamování s kulturou místa a prostředí (vyprávění, poslech), poznávání jiných kultur spolužáci jiných národností)

1) Září

- Poprvé ve stacionáři
- Vzpomínky na prázdniny
- Já a moji kamarádi
- Co děláme celý den

Charakteristika bloku:

- Seznamování se jmény, značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, volná adaptace na ZDRAVOU ŠKOLIČKU (**dále jen ZŠ**).
- Zmíníme se o proběhlých prázdninách, kde byl kdo na dovolené, co tam viděl, prožil.
- Seznamování s prostředím třídy, vybavením ZŠ, možnostmi tvoření ve třídě, vybavení koutů ke hře a k činnostem, s místem k hygieně a odpočinku.
- Vyhledáváním rozdílů mezi ZŠ a rodinou, upevňování pravidel pro společný pobyt ve třídě.
- Upevňování jmen kamarádů, uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Význam rodiny pro každého člověka, postavení jednotlivých členů rodiny, můj domov.
- Bezpečné přecházení silnice, po přechodu, rozhlédnutí se.

Cíle:

OBLAST BIOLOGICKÁ

- seznámit děti i rodiče s prostředím S a orientovat se v novém prostředí

- přivítat všechny děti ZŠ maňáskovým divadlem a připravit jim radostný vstup do ZŠ
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
- navodit situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- seznámit se s pravidly ZŠ
- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do ZŠ
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- dovědět se něco nového o ostatních
- zapamatovat si všechny ostatní děti skupinky podle jmen
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ZŠ

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, procvičovat orientaci v okolí ZŠ
- bezpečnost silničního provozu
- povědomí o okolním světě

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- přináležet ke společenství ve třídě, škole
- upevňovat základní pravidla chování na ulici
- prohlubovat u dětí lásku k domovu, znát své jméno, bydliště

Očekávané kompetence:

- ✓ *Začlenit dítě do kolektivu, odloučit dítě od rodičů a blízkých*
- ✓ *Seznámit dítě s prostředím, hračkami v S, přivykání na denní režim*
- ✓ *Navázání nových kontaktů, poznávání kamarádů, personálu*
- ✓ *Dodržování pravidel chování vůči ostatním*
- ✓ *Zvládnutí běžných činností, které se doma i v ZŠ opakují.*
- ✓ *Chovat se přiměřeně doma i ve ZŠ, na ulici, hřišti*
- ✓ *Seznámení se s nejbližším okolím, uvědomit si nebezpečí, se kterým se může setkat.*

Navrhované činnosti

- ✚ Prakticky se seznámit s prostředím ZŠ.
- ✚ Hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve ZŠ.
- ✚ Praktické poznávání nejbližšího okolí ZŠ a bydliště – vycházky, pozorování.
- ✚ Sluchové hry.
- ✚ Pozorování přírody v období „babího léta“.
- ✚ Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola apod.).
- ✚ Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- ✚ Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mě líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.
- ✚ „Místo, kde bydlím“ – výroba z krabic – skupinová práce (stříhání, lepení,
- ✚ malba, kreslení).
- ✚ Grafomotorické cviky.

- ✚ Říkadla a básně k tématu.
- ✚ Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmičné hry.
- ✚ Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- ✚ Hry se značkami, na jména, na pošťáky

2) Říjen:

- Babí léto, draci
- Na zahradě...
- Na poli, v lese
- Ptáci odlétají na jih

Charakteristika bloku:

- Jaký vliv má počasí na to, jak se oblékáme. Seznamování s významem správného oblékání pro upevňování zdraví jako ochrany před podchlazením a omrznutím. Co je otužování a jak může upevnit naše zdraví.
- Výroba draků z papíru, zdobení a vybarvování draků, výstavka hotových výrobků.
- Poznávání a pojmenování některých druhů zeleniny a ovoce, bramborový den – tiskátka, pečené brambory... Zdravá a nezdravá jídla, utváření povědomí o rozdělení na ovoce a zeleninu. Zapojení smyslů – chuť, čich, hmat- ochutnávka různých druhů, výstava ovoce a zeleniny, panáčci ze zeleniny apod., bramborový týden
- Početní řada- první, poslední...
- Proč někteří ptáci odlétají – poznat ty nejznámější druhy

Cíle:

OBLAST BIOLOGICKÁ

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody rozlišovat, co prospívá zdraví
- umět házet, chytat a kutálet míč
- sladit pohyb s rytmem hudby
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení
- k myšlení slovně logickému (pojmenování)
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- chápat zákl. číselné pojmy (do 6) – pozn. funkce

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- podporovat dětská přátelství
- chovat se citlivě a ohleduplně, říci, co se mi líbí - nelíbí dozvědět se něco nového o ostatních

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- poznávání rozmanitostí přírody

- vyjadřovat představy modelováním zachycovat skutečnosti ze svého okolí, z přírody

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý svět přírody-rostliny, krajina, podnebí apod.
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat

Očekávané kompetence:

- ✓ *vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme*
- ✓ *rozvoj psychické a fyzické zdatnosti*
- ✓ *rozvoj tvořivosti*
- ✓ *uvědomovat si svou samostatnost*
- ✓ *spolupracovat s ostatními*
- ✓ *seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu*
- ✓ *rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám*
- ✓ *porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, vše kolem se mění, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat*

Navrhované činnosti

- 🚦 Přizpůsobené věku dětí

3) Listopad:

- Co umí vítr, déšť
- Moje tělo, moje smysly, moje zdraví
- Umíme se dobře oblékat?
- Když kamarád stůně

Charakteristika bloku:

- Význam cvičení pro naše zdraví jako základ zdravého životního stylu, dýchání, držení těla, relax. A uvolňovací cviky. Sportování a druhy sportu. Jak sportuji s rodinou?
- Vnímání změn počasí, přímé pozorování slovní vyjádření aktuálního počasí. Vnímání změn počasí v souvislosti se střídáním ročních období. Jak vzniká vítr a déšť, mlha.
- Zmíníme se o větru, který na podzim sílí, co vše umí – prohánět draky, rozfoukat listí...
- Jaký vliv má počasí na to, jak se oblékáme. Seznamování s významem správného oblékání pro upevňování zdraví jako ochrany před podchlazením a omrznutím. Co je otužování a jak může upevnit naše zdraví.
- Činnosti spojené s poznáváním částí našeho těla, jejich vědomé používání (pravá a levá strana). Budeme si říkat o částech našeho těla, co se jak jmenuje, co čím děláme, jak se o naše tělo staráme. Význam a funkce některých lidských orgánů, rozvoj smyslů, vyjádření pocitů a dojmů. Podpora dětské zvědavosti jako přirozenosti v

tomto období (prolíná se celým školním rokem), vyhledávání opaků ve výrazu tváře (smutný x veselý..).

- Všímáme si věcí kolem sebe, z jakých jsou materiálů, rozlišení hmatem, did.hry.

Cíle:

OBLAST BIOLOGICKÁ

- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem...)
- vnímat všemi smysly (hmat, čich, chuť, zrak)
- rozlišování barev, pozn. funkce, barvy podzimu

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětské přátelství

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý svět přírody-rostliny, krajina, podnebí apod.

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- přináležet ke společenství dětí ve třídě uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.

Očekávané kompetence:

Činnosti:

- ✚ Přizpůsobené věku dětí

4) Prosinec:

- Mik, Miku, Mikuláš
- Adventní čas
- Těšíme se na vánoce
- Z pohádky do pohádky

Charakteristika bloku:

- Radostné prožívání předvánočního času v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových.

- Zmíníme se o tradici chození Mikuláše s čertem a andělem, naučíme se básničky a písničky s touto tematikou.
- Vánoce, čas pohádek. Činnosti na rozvoj komunikativních a řečových dovedností.
- Přiblížení vánočních zvyků a tradic, příprava dárků pro nejbližší, koledy, poslech i zpěv. Příprava nadílky v ZŠ, výzdoba třídy, zdobení stromku ve třídě

Cíle:

OBLAST BIOLOGICKÁ

- rozvíjet užívání všech smyslů
- grafomotorické cvičení
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- procvičovat kotoul vpřed s dopomocí
- procvičovat chůzi v daném rytmu s pohyby paží v různých polohách

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- motivací navozovat u d. schopnost déle setrvat u jedné činnosti, pozornost dětí
- překonání strachu
- vést děti k rozhovoru o charakteristických vlastnostech vnímaných předmětů a jevů
- seznámit se dny v týdnu a časovými vztahy včera, dnes a zítra
- obohacovat slovní zásobu
- vyhledávání cest v labyrintu

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v MŠ, ve třídě ...)
- podporovat schopnost navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- zvyšovat nároky na udržování pořádku ve školních i osobních věcech, vést d. ke kontrole správně upraveného oblečení
- vést děti k neverbálnímu vyjádření prožitků z činností v rodině samostatně i s pomocí partnera

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- pozorování zimní přírody, počasí, přírodu, hovořit o změnách, pozorovat volně žijící ptáky, pozorovat rozdíly mezi jehličnatými stromy

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech příběhů a veršů, sledování dramatizací)

✓ Očekávané kompetence:

- ✓ *získávání poznatků o lidské kultuře a tradici*
- ✓ *ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou a rytmem*

- ✓ *příprava a realizace společných slavností*
- ✓ *vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností*
- ✓ *naučit se nová slova, naučit se krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu*
- ✓ *záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost*

Činnosti

 Přizpůsobené věku dětí

5) Leden:

- Kolem našich dveří Tři králové šli
- Zima a sporty
- Co dělají zvířátka v zimě?
- Půjdeme k zápisu

Charakteristika bloku:

- Jak pomáháme zvířátkům v zimě? Kam se zvířátka v zimě schovají?
- Charakterizování zimního období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme – bobování, hry na sněhu a se sněhem, klouzání, zimní sporty kolem nás. Vlastnosti sněhu a ledu, pokusy se sněhem a ledem.
- Jak přežívají volně žijící zvířátka zimu? Jak jim pomáháme?
- Co nás čeká ve škole, návštěva 1.třídy, procvičování osvojených dovedností – zápis do školy.

Cíle:

OBLAST BIOLOGICKÁ

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- Nácvik správného držení těla, aktivní stažení a uvolnění svalů, soustředěný poslech a reakce na pokyn v hudbě
- Rozvíjení celkové koordinace pohybů při výskoku, seskoku snožmo z lavičky

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy)

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozšiřovat kontakty s vrstevníky a dospělými, setkání se školáky
- prohlubovat schopnost vnímat porozumět, a řídit se příkladem na základě jejího mravního významu, učit děti vyjádřit jednoduchá pravidla chování
- učit děti předcházet domluvou konfliktním situacím mezi vrstevníky

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

- Rozlišovat charakteristické znaky podzimu a zimy, seznámit důkladněji s některými přírod. jevy - sníh, led, mlha

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)
- Prohlubovat u dětí lásku k domovu, znát své jméno, bydliště

Očekávané kompetence:

- ✓ *péče o zdraví a bezpečí své i druhých lidí*
- ✓ *seznámení s novoročními zvyky a tradicemi*
- ✓ *rozšiřování slovní zásoby a její aktivní používání*
- ✓ *umět vyvinout úsilí, postupovat podle pokynů a instrukcí*
- ✓ *prožívání radosti z pohybových aktivit při sportu, učení se přijímání prohry, nést za své jednání důsledky*
- ✓ *vedení ke vzájemné pomoci a respektování druhého*
- ✓ *osvojení si některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní, mít zájem o psanou podobu jazyka*

Činnosti

-  Přizpůsobené věku dětí

6) Únor:

- Co děláme celý den a celý rok
- Masopust - kapelo zahrej!
- Ten dělá to a ten zas tohle, hádej čím jsem
- Čím budu já?

Charakteristika bloku:

- Masopust – tradice, výzdoba školy, masky, příprava na slavnost
- Masopustní hodování.
- Poznáváme hudební nástroje, vč. orffových, rytmizace, písničky, říkadla.
- Moje nejoblíbenější pohádková knížka, pohádka. Pohádkové postavy, dramatizace.
- Řemesla dnes a dříve.
- Čím budu, co dělají moji rodiče?

Cíle:

OBLAST BIOLOGICKÁ

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.
- samostatně rytmizovat čtvrtové i osminové doby, reakce na pokyn v hudbě
- rozvíjení celkové koordinace pohybů při výskoku, seskoku, snožmo z lavičky

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu písma
- přiřazovat a porovnávat počty
- postupně dodržovat základní pravidla chování

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- rozvíjet schopnost vzájemné spolupráce
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
kladení otázek a hledání odpovědí na otázky

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat

Očekávané kompetence:

- ✓ *zažívání radosti z poslechu hudby a pohádek*
- ✓ *osvojení si některých poznatků a dovedností, které přecházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka*
- ✓ *seznámení s masopustní tematikou*
- ✓ *seznámení s typickými znaky povolání a řemesel*
- ✓ *pochopit, že každý má ve společenství svou roli*
- ✓ *pochopení významu a účelu práce*
- ✓ *uvědomování si, že zájem o to co se kolem děje a pracovitost je přínosem*
- ✓ *pochopení toho, že každý má ve skupině svou roli*
- ✓ *rozvoj představivosti a fantazie*
- ✓ *udržení rytmu, sladění pohybu se zpěvem, seznámení se s hudebními nástroji*

Činnosti

 Přizpůsobené věku dětí

7) Březen:

- Poslové jara, jaro v trávě
- První jarní den, Morena
- Když jaro t'uká, svátky jara
- Barvičky Velikonoc

Charakteristika bloku:

Prohlubování poznatků o změnách v přírodě způsobených ročními obdobími .

- Jaro, kdy začíná, jak ho poznáme?
- Proč vítáme jaro, na co se těší . Všimnout si změn v souvislosti s roční dobou, tradice s vyháněním zimy, příchodem jara(Morena).

- Příprava oslav jara, příprava společné velikonoční dílny s rodiči.
- Příprava na Velikonoce – tradice, zvyky, koledy, pomlázka, říkadla, písničky
- První jarní květinčky, přímé pozorování na vycházkách, přímé činnosti s obrázky jarních květin,
- „Uvíváme věneček“ a jiné pohyb. hry se zpěvem
- Morena
- Moje nejoblíbenější hračka, kterou mám doma.
- Velikonoční zvyky

Cíle:

OBLAST BIOLOGICKÁ

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku praktické dovednosti
- Rozvíjet dovednosti v konstruktivní a grafické činnosti

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrazový materiál
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor) , přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito
- změnami je třeba v životě počítat
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat zákl.hodnoty společnosti
- odmítat společensky nežádoucí chování
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvíjet základní repertoár říkadlových melodií, seznámení s hudebními nástroji
- seznamování s lidovou slovesností, tradicemi, zvyky

Očekávané kompetence:

- ✓ *prohlubování poznatků o změnách v přírodě způsobených ročními obdobími a jejich celkovém vlivu*
- ✓ *rozvoj komunikace, kladení otázek a hledání na ně odpovědí*
- ✓ *rozvoj slovní zásoby*
- ✓ *koncentrace myšlení, pozornosti a paměti*
- ✓ *získání povědomí o ochraně přírody*
- ✓ *orientování se v čase*
- ✓ *chápat prostorové pojmy*
- ✓ *chápat základní číselné a matem. pojmy*
- ✓ *uvědomování si, že není jedno, v jakém prostředí žijeme*

- ✓ vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, vytvoření základů pro práci s informacemi

Činnosti

 Přizpůsobené věku dětí

8) Duben:

- Zvířátka a jejich mlád'átka
- Zvířátka ve volné přírodě
- Čarodějnice velká jako jitrnice

Charakteristika bloku:

Seznámení s rozmanitostmi jarních lidových tradic- čarodějnice.

- Aprílová školka.
- Domácí zvířata – pojmenování, užitek, kde bydlí?
- Pojmenování domácích zvířat, seznámit se s jejich užtkem, vědět jak se jmenují jejich mlád'ata, jaké vydávají zvuky, popis obrázků, encyklopedie, modelování.
- Kde jaká zvířata žijí, pojmenuj, jaká žijí v chlévě, proč chodí na zahradu. Jaká žijí pouze zavřená, třeba v králikárně.
- Čarodějnická školka

Cíle:

OBLAST BIOLOGICKÁ

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku praktické dovednosti
- rozvíjet dovednosti v konstruktivní a grafické činnosti

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- výlety do okolí
- odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- sledovat přizpůsobivost dětí ve skupině, podřídit se zájmům většiny

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

- rozvíjet schopnost vážit si života
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami,

- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- seznamování s lidovou slovesností, kulturních tradicemi, zvyky apod.

Očekávané kompetence:

- ✓ *seznámení s rozmanitostí jarních lidových tradic (Čarodějnice)*
- ✓ *získávání úcty k životu ve všech jeho formách*
- ✓ *spolupodílení se na společných rozhodnutích, dodržování dohodnutých pravidel a přizpůsobení se jim*
- ✓ *chápat slovní vtip*
- ✓ *utvořit jednoduchý rým*
- ✓ *poznat a vymyslet jedn.synonyma, homonyma*
- ✓ *rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách*
- ✓ *umět odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem*

Činnosti:

- ✚ Přizpůsobené věku dětí

9) Květen:

- Kvetu, kveteš, kveteme-barevná příroda
- Život v trávě
- Maminka, rodina
- Na světě je krásně - vesmír, Země

Charakteristika bloku:

Seznamování s pravidly společného soužití, úcta k druhým, úcta ke stáří.

- Zamyšlení nad tím, jak si doma pomáháme. Hledání rozdílů mezi ZŠ a domovem. Co bych mohl změnit, aby bylo doma radostněji? Hledání možností, jak pomoci rodičům, chápat jednoduché rodinné vztahy a úlohu jednotlivých členů.
- Radostné prožívání oslavy Dne matek, uskutečnit společnou dílničku s maminkami, připravit si básničky a písničky pro maminky. Vědět, že babička je maminka naší maminky nebo tatínka.
- Mít povědomí o tom, co potřebují rostliny ke svému životu a co živočichové, poznat některé druhy hmyzu (včela, mravenec, motýl, žížala, slunéčko...), výtvarné ztvárnění, podle hudby, písničky
- Uvědomit si, že místo kde žijeme, je jen nepatrná část naší planety, pokusit se seznámit děti s naší planetou, světadíly.
- Uvědomit si, že člověk může svou činností toto prostředí chránit, spoluvytvářet, ale i ničit.

Cíle:

OBLAST BIOLOGICKÁ

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvyšovat odolnost a zdraví otužováním
- správná chůze, běh, přelézání překážek v přírodě
- skládat podle pokynů

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- rozvíjet a kultivovat paměť
- samostatný slovní projev na určité téma
- samostatně splnit i náročnější úkol
- znázorňovat cesty v rovině, řešení labyrintů

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- vytvářet citové vztahy k rodině
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti
- umět navázat kontakt s ostatními dětmi a posilovat radost dětí ze styku s ostatními (zejména u jedináčků)

OBLAST ENVIRONMETÁLNÍ

- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- seznámit s ČR, poznat vlajku, hlavní město, prezidenta

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- zvládnout charakteristické rysy lidské postavy podle věku

Očekávané kompetence:

- ✓ *Uvědomění si významu rodiny, že každý někam patří, má svůj domov*
- ✓ *Rozvíjení pozitivních citů (bezpečí a pohoda) ke členům rodiny (hlavně matce) a poznávání sebe sama*
- ✓ *Užívání smyslů při rozvíjení dovedností (výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických)*
- ✓ *Prožívání slavnostních okamžiků s pozitivním pocitem někoho obdarovat*
- ✓ *Pochopení významu rodiny, kamarádství*
- ✓ *Umět odmítat společensky nežádoucí chování*
- ✓ *Soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat*
- ✓ *Rozlišování řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou*
- ✓ *Vytvoření sounáležitosti se světem, planetou Zemí, vesmírem*
- ✓ *Poznávání jiných kultur*
- ✓ *Učení využívání informativních a komunikativních prostředků, se kterými se dítě běžně setkává*
- ✓ *Rozvoj základních pohybových dovedností*
- ✓ *Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu, všímat si nepořádku, třídit odpad*

Činnosti

 Přizpůsobené věku dětí

10) Červen:

- MDD - týden her a zábavy
- Na červenou stůj! Výlet
- Zvířátka v ZOO

- Hurá prázdniny - loučení

Charakteristika bloku:

Vnímání různorodosti světa lidí a respektování odlišností. Každý jsme jiný.

- Den dětí, týden her a zábavy.
- Utváření povědomí o existenci jiných ras a kultur. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na samotném člověku. Vést děti ke spolupráci.
- Výlety do přírody, poznávání okolního světa. Kam rádi jezdíme, čím se dopravujeme, co tam vidíme. Cestování, dopravní prostředky, chování v nich + bezpečnost.
- Exotická zvířata, ZOO - výlet.
- Příprava loučení se školáky.
- Těšíme se na prázdniny.

Cíle:

OBLAST BIOLOGICKÁ

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví (aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozhodnout o pravdivosti či nepravdivosti

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozlišovat charakteristické rysy počasí

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- obohacovat a prohlubovat dětské představy pozorováním a rozvíjením vnímacích schopností, využívat k tomu různé přiměřené techniky a materiály
- spojovat zpěv s rytmiizací

Očekávané kompetence:

- ✓ *vnímání různorodosti světa lidí a respektování odlišností*
- ✓ *mít povědomí o bezpečném cestování*
- ✓ *rozšiřování slovní zásoby*
- ✓ *prožívání radosti z poznání*

- ✓ mít smysl pro povinnost ve hře, v práci i učení; k úkolům a povinnostem se učí přistupovat odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- ✓ získávání poznatků o exotických zvířatech
- ✓ učení plánování své činnosti, řídit ji a rozhodovat se
- ✓ seznámení s odlišnými kulturami
- ✓ získávání informací o tom, že se lidé dorozumívají cizími jazyky

Činnosti

✚ Přizpůsobené věku dětí

11) Červenec

12) Srpen:

Opakování všech bodů a činností v rámci předchozích měsíců

- ✓ Povídáme si o ochraně lidského zdraví a bezpečí a navážeme základy první pomoci
- ✓ Povídání na téma prázdniny, dovolená, koupání, sportování, hraní v přírodě,
- ✓ Nakreslíme si, kam pojedeme s rodiči nebo kam bychom chtěli jet, kde jsme již byli...
- ✓ Co si sbalíme s sebou na dovolenou? Co jsme si sbalili sebou
- ✓ Uspořádáme různé soutěže a závody.
- ✓ Povíme si o sluníčku a vodě – proč jsou pro nás důležité. Vyrobíme si sluníčka z papíru.
- ✓ Povídáme si o lidském těle, jeho orgánech a smyslech
- ✓ Nakreslíme mapu lidského těla a doplňujeme orgány
- ✓ Zaměříme se na charakteristiku sebe sama, uvědomování si vlastních emocí a emocí lidí okolo nás + jejich porozumění.
- ✓ Naučení se lidských vlastností.
- ✓ Pojmenováváme členy rodiny, snažíme se definovat jejich úlohu v mé rodině.
- ✓ Aktivitu zaměřujeme na prožitek a porozumění mezilidských vztahů

Očekávané kompetence:

- ✓ mít pojem o tom co je to dovolená
- ✓ dokáže vyjmenovat co je potřeba sbalit na dovolenou
- ✓ mít pojem o tom proč je pro nás slunce a voda důležité
- ✓ znalost lidského těla, bezpečnosti, smyslů, základních lidských vlastností
- ✓ pojmenovat členy rodiny + jejich úloha

