



Centrum pro zdravotně  
postižené děti  
a mládež Srdíčko

STANDARDY KVALITY PÉČE  
DĚTSKÁ SKUPINA - JESLIČKY  
DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA  
Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež - SRDÍČKO  
Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice  
IČO: 70854165



**Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO**  
**Předměstí, Litoměřice, Revoluční 1845/30 a 1846/32, IČ 70854165**

**Vnitřní pravidla**  
**DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY**  
**Kritérium**  
**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE**

Účinnost: 01. 06. 2022

Zpracovala: Bc. Michaela Ryvolová

Schválila: Ing. Ivana Humlová

Počet stran: 15

**Obsah**

1.	Úvodní - Základní informace .....	2
1.1.	Charakteristika Dětské skupiny - JESLIČKY .....	3
2.	Podmínky péče a výchovy .....	3
2.1.	Prostorové a materiální .....	3
2.1.1.	Šatna .....	3
2.1.2.	Herna (denní místnost) a ložnice .....	3
2.1.3.	Multismyslová místnost .....	4
2.1.4.	Interaktivní místnost .....	4
2.1.5.	Toalety a umývárna .....	4
2.1.6.	Úklidová místnost .....	4
2.1.7.	Výdajová kuchyňka .....	5
2.1.8.	Venkovní hrací plocha – zahrada .....	5
2.2.	Psychosociální .....	5
2.2.1.	Zajištění adaptace nových dětí .....	5
2.3.	Personální .....	6
2.4.	Životaspráva .....	6
2.4.1.	Stravování .....	6
2.4.2.	Pitný režim .....	6
2.5.	Spolupráce s rodiči .....	7
3.	Režim dne .....	7
4.	Charakteristika práce s dětmi .....	7
5.	Plán výchovy a péče .....	8
5.2.	Výchovný obsah plánu výchovy a péče .....	8
5.2.1.	ROZUMOVÁ VÝCHOVA .....	8
5.2.2.	MRAVNÍ VÝCHOVA .....	9
5.2.3.	PRACOVNÍ VÝCHOVA .....	10
5.2.4.	HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	10
5.2.5.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	11
5.2.6.	TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	12
5.3.	Tematické celky .....	12
5.4.	Hodnocení Plánu výchovy a péče .....	15

## 1. Úvodní - Základní informace

Subjekt/organizace:

Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež - SRDÍČKO

Revoluční 1845/30 a 1846/32, Litoměřice 412 01

IČO: 70854165

Statutární zástupce, ředitelka organizace: Ing. Bc. Ivana Humlová

Telefon: +420 734 587 051

E-mail: [centrumsrdicko@centrumsrdicko.cz](mailto:centrumsrdicko@centrumsrdicko.cz)

Zástupce ředitelky, provozní pracovník: Martin Brůža

Telefon: +420 739 322 236

### Dětská skupina - JESLIČKY

Vedoucí služby dětské skupiny a pečující osoba: Bc. Pavlína Schillerová

Pečující osoby: Hana Machová, Bc. Michaela Ryvolová, Šárka Telecká

Telefon: +420 731 403 849

E-mail: [jeslicky@centrumsrdicko.cz](mailto:jeslicky@centrumsrdicko.cz)

Webové stránky: [www.centrumsrdicko.cz](http://www.centrumsrdicko.cz)

- Dětská skupina JESLIČKY – kapacita 20 dětí ve věku od 18 měsíců do 3 let – místo poskytování Revoluční 1846/32, Litoměřice, vč. oplocené zahrady u organizace
- Provozní doba: od 6:00 do 16:00 hodin v pracovních dnech
- Dětská skupina – JESLIČKY má formou vnitřních pravidel nastavený níže popsany Plán výchovy a péče tak, aby byl smysluplný a ku prospěchu dítěte.
- Plán výchovy a péče včetně doplnění či úprav odsouhlasuje ředitelka, popř. zástupce ředitelky. Aktuální Vnitřní pravidla včetně příloh jsou uložena v šanonu STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY v konkrétní dětské skupině. Pokud jsou doplňována či upravována, je původní verze ze šanonu vyňata a vložena do šanonu ARCHIV STANDARDŮ KVALITY PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY.
- Plán výchovy a péče je k dispozici zájemcům o službu dětské skupiny a též široké veřejnosti.
- Plán se 1x za rok hodnotí, zda je splněn, upravuje se individuálně dle dětí
- V rámci vnitřních pravidel se pečující osoby vždy řídí Profesioním a etickým kodexem pečující osoby v dětské skupině a dalšími vnitřními pravidly včetně standardů kvality péče.
- Vnitřní pravidla jsou jednou za rok revidována a dle potřeby doplňována či upravována. Pokud se vyskytne či nastane skutečnost, která není ve Vnitřních pravidlech popsána během ročního období, je vždy aktuálně zakomponována. Vedoucí služby zajišťují implementaci Vnitřních pravidel do konkrétní služby dětské skupiny, včetně permanentního seznamování pečujících osob, které mají povinnost Vnitřní pravidla akceptovat. Pečující osoby každý rok vždy v rámci absolvování revize Vnitřních pravidel, stvrzují svým podpisem seznámení se s Vnitřními pravidly. Každý nový zaměstnanec zařazený na pracovní pozici pečující osoby v dětské skupině, je povinen seznámit se s Vnitřními pravidly, toto stvrdit svým podpisem a Vnitřní pravidla akceptovat.
- Vnitřní pravidla slouží jako portfolio v rámci předávání informací o způsobu péče rodičům, kteří pro své dítě využívají dětskou skupinu. Při podpisu smlouvy o poskytování služby dětské skupiny jsou rodiče s Vnitřními pravidly seznamováni.
- Vnitřní pravidla jsou též na k dispozici zájemcům o službu dětské skupiny a též široké veřejnosti.

### ■ Postihy

V případě nedodržení Vnitřních pravidel ze strany zaměstnanců ředitelka organizace, popř. zástupce ředitelky může vyvodit proti provinilým pracovníkům důsledky dle zákoníku práce (popř. jiných právních předpisů)

### ■ Vysvětlivky

Dětská skupina = Dětská skupina – JESLIČKY

Děti = děti z dětské skupiny Jesličky

Pečující osoby = pečující osoby v dětských skupinách

Vedoucí služby = vedoucí dětské skupiny Jesličky

Další zaměstnanci = zaměstnanci, kteří zajišťují provoz dětských skupin (např. provozní pracovník, kuchařky, uklízečky, ředitelka, zástupce ředitelky)

## 1.1. Charakteristika Dětské skupiny - JESLIČKY

„Dětská skupina – JESLIČKY“ (dále jen „DS-J“) je poskytována ve formě služby péče pro děti ve věku od 18 měsíců do 3 let v denním režimu včetně poskytování stravovacích služeb po dobu pobytu dítěte. Dříve byla registrována jako zdravotnické zařízení jesle, od 1. 9. 2018 je evidována na MPSV ČR jako dětská skupina, a to na základě zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Jedná se o činnost spočívající v hlídání a pravidelné péči o svěřené dítě, která je poskytována v kolektivu dětí a je zaměřena na zajištění potřeb dítěte, na výchovu, rozvoj schopností, dovedností, kulturních a hygienických návyků. Cílem je spokojené, všestranně se rozvíjející dítě, které je ve třech letech připraveno pro vstup do MŠ. S dětmi pracujeme dle vypracovaných měsíčních a týdenních výchovných plánů, jejichž cílem je rozvoj tělesných a duševních schopností dítěte, hudebně pohybových projevů, upevňování hygienických návyků, rozvíjení soběstačnosti a sebeobsluhy, stolování včetně přípravy na přechod do MŠ.

Počet pečujících osob je nadstandardní, neboť o 20 dětí pečují 4 tety ve skupinkách. Měsíční plány jsou rozděleny na týdenní plán výchovy a péče. Plán výchovy zahrnuje výchovu rozumovou, mravní, pracovní, hudební, výtvarnou a tělesnou. Během týdne každá skupinka prostrídá jednu složku výchovy. Ukázky dětských prací vystavujeme formou výstavky a nástěnek v přijímací místnosti. Při odchodu dítěte ze zařízení informujeme rodiče o průběhu dne. Velkou pozornost věnujeme zdravému tělesnému vývoji a otužování formou denního pobytu venku na zahradě nebo na vycházce. Denně sledujeme stav ovzduší a pouze za nepříznivých povětrnostních a rozptylových podmínek omezíme pobyt venku.

Provozní doba služby DS-J je poskytována v pracovních dnech a v provozní době od 6:00 do 16:00 hodin. Poskytovatel služby si vyhraduje z důvodů organizačních možnost bez zajištění náhradní či alternativní služby přerušeni provozu nejdéle však na (15) patnáct pracovních dnů v roce s tím, že o tomto záměru bude Příjemce služby DS-J informovat nejméně (1) jeden měsíc před prvním dnem plánovaného přerušeni poskytování služby předem.

## 2. Podmínky péče a výchovy

### 2.1. Prostorové a materiální

Prostory dětské skupiny odpovídají kapacitě služby, charakteru poskytovaných služeb a potřebám dětí s ohledem na věk dětí. Dětská skupina má k dispozici prostory o velikosti splňující rozměry v kontextu s kapacitou.

Uvědomujeme si, že v dětské skupině děti tráví převážnou část svého dne, a proto dbáme na to, aby se zde cítily příjemně, pohodlně a především bezpečně. Dbáme na to, aby prostředí, ve kterém se pomalu dennodenně nacházejí, bylo plně přizpůsobeno jejich potřebám a sloužilo k jejich rozvoji.

#### 2.1.1. Šatna

V přízemí budovy se nachází místnost s botníky se značkou příslušného dítěte, zde se děti přezouvají a následně pokračují do prvního nadzemního patra, zde je dětem k dispozici šatna se skříňkami, kde jsou umístěny značky, které určují prostor pro ošacení každému dítěti zvlášť. Šatna je oddělena od herny – denní místnosti. Dále jsou zde k dispozici 2 přebalovací pulty, speciální koš na použité pleny a 1 velké umývadlo.

#### 2.1.2. Herna (denní místnost) a ložnice

Pro poskytování služby slouží 2 místnosti formou herny (denní místnost-vybavena herními prvky) a ložnice, které jsou dostatečně prostorné a přizpůsobené k účelu poskytování služby.

Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, který je vhodný pro děti a zohledňuje tělesnou výšku včetně podpory správného držení těla. Pracovní stoly mají matný povrch. Do vybavení patří i odpovídající pomůcky, hračky, odpovídající věku, potřebám a počtu dětí.

Pokud pečující osoby zjistí, že některé vybavení nespĺňuje technické podmínky, funkčnost či je nějakým způsobem poškozené, okamžitě toto oznámí vedoucí, která informuje provozního pracovníka, a ten věc řeší.

Pokud se vyskytne nefunkční hračka či pomůcka apod. pečující osoby nefunkční věc okamžitě odstraní z dosahu dětí. Pečující osoby zabezpečují, aby veškeré hračky a pomůcky byly pro děti vhodné a bezpečné.

Pečující osoby věnují zvýšenou kontrolu a dbají, aby děti nemohly vyjmout z hraček či pomůcek, které obsahují knoflíkové baterie, tyto baterie vyjmout a případně je dát do úst či spolknout. Pečující osoby zabezpečují, aby i jiné baterie, které obsahují hračky a pomůcky byly řádně zabezpečeny pod krytem se šroubky, které jsou

utaženy a nejdou vyšroubovat. Pečující osoby dále dbají na to, aby baterie v hračkách či pomůckách byly vždy funkční.

Pečující osoby zajišťují, aby děti nemohly spolknout malé součásti hraček či pomůcek.

Pečující osoby dbají na to, aby hračky a pomůcky byly vždy čisté a hygienicky ošetřené, a to dle Dezinfekčního řádu.

#### Zajištění spánku:

Odpočinek dětí probíhá v samostatné místnosti, která se v dopoledních hodinách využívá jako herna (vybavena pomůckami na cvičení, pomůckami na hudební činnosti) a po obědě jsou uložena lůžka (lehátka) včetně polštářů a příkrývek rozmístěna do prostoru (pozn. lehátka jsou ukládána v uzavíratelných skříních v jednotlivých boxech k tomu určených).

Místnost je vybavena lehátko s pevnou oporou zad k odpolednímu odpočinku dětí. Prostor pro skladování lehátek, matrací a lůžkovin umožňuje řádné odvětrávání. Lůžkoviny a matrace dětí jsou označena konkrétní značkou dítěte a ukládány odděleně tak, aby se vzájemně nedotýkaly. Každé dítě má k dispozici individuálně přidělené označené lůžkoviny.

Ve chvíli, kdy jsou děti uloženy k odpočinku na lehátka, vedoucí služby zajišťuje koordinovaně permanentní dozor u dětí, a to i v případě, že děti spí.

Pečující osoby dle rozpisu a dle pokynu vedoucí místnosti využívají:

### **2.1.3. Multismyslová místnost**

Pro děti je k dispozici využití speciální multismyslová místnost Snoezelen, která je určena k poskytnutí pozitivně naladěného prostředí pro účely sensorické stimulace, relaxace, zklidnění a prožití osobní zkušenosti, která je vybavena vodním lůžkem, světelnými efekty, didaktickými pomůckami a dalším podnětnými pomůckami, včetně přehrávače k pouštění hudby a tematikou vodního světa. Pobyt ve snoezelenu je podnětný ke stimulaci smyslů, k odbourávání rizikových projevů jedince, posílení schopnosti adaptace, socializace, ke snížení poruch chování, pozornosti, nesoustředěnosti, k odbourávání impulzivitu, k podpoře kognitivní a emocionální složky osobnosti, přináší nové zážitky a vjemy.

### **2.1.4. Interaktivní místnost**

Dále využíváme místnost vybavenou interaktivní tabulí s příslušenstvím a přenosným interaktivním koberec MagicBox. Za pomoci interaktivní tabule a MagicBoxu mají děti možnost rozvíjet 4 oblasti - rozvoj smyslů, motoriky, rozumových schopností a komunikačních dovedností. Při práci s interaktivní tabulí a MagicBoxem pečující osoba zvolí vhodný nainstalovaný výukový a podnětný program či prostřednictvím internetu online vhodný materiál (např. hry, zpívánky, říkadla, básničky, omalovánky, doplňovačky, poznávání barev, apod.) s ohledem na individuální možnosti, schopnosti s dovednosti dětí za přihlídnutí k věku.

### **2.1.5. Toalety a umývárna**

S ohledem na věk dětí nejsou děleny podle pohlaví. Jedná se o 2 dětské toalety a 1 toaletu velkou včetně nočníků, 4 malá dětská umývadla, 1 velké umývadlo, 1 sprchový kout a 1 výlevka. Mýdlo v umývárně je v dávkovačích a ručníky, které jsou umístěny tak, aby se nedotýkaly, má každé dítě svůj na své značce. Hygienické zařízení má na podlaze protiskluzové rohože.

V prostorách toalet a umyváren nesmí být dětem v dosahu spreje, dezinfekční přípravky či jiné dětem nebezpečné prostředky.

Pokud pečující osoby zjistí nějaké nedostatky, hlásí závady neprodleně vedoucí služby, která kontaktuje provozního zaměstnance, který věc řeší.

Pečující osoby hlídají, aby děti necákal vodu na zem či aby nedocházelo v umokření ošacení dětí.

Personálu slouží oddělené sociální zařízení s umývadlem a sprchou.

### **2.1.6. Úklidová místnost**

Úklidová místnost včetně úklidových prostředků a pomůcek je vždy uzamčena s tím, že klíče jsou umístěny mimo dosah dětí. Veškeré komponenty či prostředky sloužící k úklidu a dezinfekci nesmí nikdy být v dosahu dětí. Uklízečka nesmí nechat kýbl s vodou či koště, mop apod. nikdy v místech, kde se pohybují děti. Úklid je prováděn dle Dezinfekčního řádu, který je akceptován uklízečkou, pečujícími osobami a dalším zaměstnanci.

### 2.1.7. Výdejová kuchyňka

V rámci prostor dětské skupiny je k dispozici výdejová kuchyňka s umývadlem, dřezem, 2 ledničkami (jedna pro personál a jedna pro děti), myčkou, mikrovlnnou troubou, kuchyňskou linkou, odkládací plochou, dávkovačem na mýdlo, držákem na papírové role, nášlapným a bezdotykovými odpadkovým košem. Výdejová kuchyňka je propojená hernou dveřmi a okénkem. Výdejová kuchyňka slouží k vydávání stravy z extra nerezových nádob na talíře, případně k rozlévání čaje, který se přepravuje v extra určené termo-nádobě. Čaj i veškerá strava včetně pomazánek připravují kuchařky, které mají zdravotní průkaz v kuchyni.

### 2.1.8. Venkovní hrací plocha – zahrada

Nachází se přímo u budovy, kde je poskytována služba SD-J, je zcela oplocena. Pozemek je částečně travnatý se vzrostlými stromy a částečně pokryt multifunkční, bezpečnostní litou hrací plochou s povrchem SmartSoft s prvky dopravního hřiště. V rámci venkovní hrací plochy jsou rozmístěny dřevěné a jiné hrací prvky. Děti mohou dle pokynu pečujících osob využívat odrážedla, hračky, apod. Na zahradě je umístěno dětské pískoviště s plachtou na zakrytí, aby nemohlo být znečištěno ptactvem, zvířaty, apod. Je prováděna denní běžná vizuální kontrola, provozní kontrola a každoročně odborná technická kontrola od externí odborné firmy. V rámci dětského pískoviště je každým druhým rokem realizována výměna písku, který je dodáván s bezpečnostním atestem hygienicky bezpečného užití včetně protokolu o zkoušce. Pečující osoby akceptují Provozní řád zahrady-hrací plochy. Za bezpečný provoz zahrady-hrací plochy a pískoviště dohlíží provozní pracovník a údržbář. Zeleň ošetřují Technické služby Města Litoměřice v součinnosti s provozním pracovníkem.

#### Zajištění pobytu venku:

Trvá zpravidla 2 hodiny denně (s ohledem na kvalitu ovzduší či nepříznivým klimatickým podmínkám). Pověřené osoby před plánovaným odchodem dětí zjistí na webové stránce českého hydro-meteorologického ústavu kvalitu ovzduší. Podle stupně znečištění je pobyt venku zkrácen nebo zcela vynechán. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést výchovnou činnost dětí do venkovního prostředí s možností zastínění v co největším rozsahu. V rámci pobytu venku se děti nikdy nenechávají bez dozoru. Za děti zodpovídají pečující osoby.

#### ➤ **V místech přilehlé zahrady:**

Dle aktuální potřeby možností se pobyt venku uskutečňuje v místech přilehlé zahrady – venkovní hrací plochy. Před plánovaným pobytem v rámci venkovní hrací plochy uklízečka vizuálně zkontroluje stav zahrady, včetně přípravy a kontroly pískoviště, hracích prvků, popř. odstraní případné nečistoty. Pečující osoby ještě sami vizuálně prověří, že na zahradě není příliš vysoká tráva, že je vše bezpečné a vizuálně technicky v pořádku a čisté, a to včetně hraček, které jsou umístěny v uzamčeném zahradním altánu.

#### ➤ **Mimo areál organizace:**

Pokud se pečující osoby s dětmi pohybují mimo areál organizace, dbají na to, aby děti nepožívaly rostliny, jedovaté houby, apod. Vyhýbají se rizikovým místům, kde vzniká riziko nadměrného výskytu klíšťat. Všechny děti jsou v rámci pobytu ve venkovním prostředí mimo areál organizace vždy vybaveny reflexními výstražnými vestami. Pečující osoby neustále průběžně kontrolují, aby děti šly co nejdále od kraje komunikace. Zároveň, aby děti nechodily po obrubníku, ze kterého mohou spadnout a vzájemně o sebe zakopnout. V případě přecházení s dětmi přes komunikaci má pečující osoba vždy k dispozici zastavovací terčík.

## 2.2 Psychosociální

### 2.2.1 Zajištění adaptace nových dětí

Pro dítě je zařazení do dětské skupiny nejčastěji první sociální zkušeností mimo rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Pečující pracovník zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů mezi vrstevníky.

Nástup dítěte do dětské skupiny je velkou změnou nejen pro dítě, ale pro celou rodinu. Cílem adaptačního procesu je usnadnit dítěti přechod z rodinného prostředí do prostředí dětské skupiny. Délka adaptace je velmi individuální a u každého dítěte trvá různě dlouhou dobu. Docházka dítěte do dětské skupiny začíná adaptačním obdobím, kdy si dítě postupně zvyká na nové prostředí, na kolektiv ostatních dětí, osvojuje si základní pravidla a především si zvyká na odloučení od rodičů. Každé dítě reaguje na tyto změny jinak, a proto nemůžeme předem s jistotou říci, jak dlouho bude adaptace u daného dítěte probíhat. Podle toho, jak dítě odloučení snáší, se jeho doba pobytu v DS-J prodlužuje. V prvním týdnu dochází dítě zpravidla na 1-3 hodiny denně, v druhém týdnu je



doba prodloužena. Adaptační proces zpravidla trvá jeden měsíc až tři měsíce, jeho trvání je závislé na různých faktorech a je realizován na základě dohodnutého postupu s Příjemcem služby. Samozřejmostí je každodenní předávání informací. Vždy se od pečujících osob dozvíte, jak dítě reaguje po odchodu z DS-J, jestli mu u nás chutná, s čím si hraje, co se mu líbí či naopak nelíbí a jestli pláče.

Žádoucím výsledkem období je pak spokojené dítě, které zvládá pobyt v DS-J bez velkých emocionálních výkyvů a uspokojivě zde rozvíjí své schopnosti a dovednosti. Po zvládnutí adaptačního období se děti mohou zapojit do činností, které jsou již obsahem Plánu výchovy a péče. V průběhu týdne se děti věnují činnostem pohybovým, hudebním, výtvarným, praktickým a rozumovým. Všechny složky výchovy se vzájemně prolínají. Velkým přínosem pro nás je vyplnění dotazníku o dítěti ještě před jeho nástupem.

### 2.3 Personální

V dětské skupině pracují kvalifikovaní a proškolení zaměstnanci. Pečující osoby dětské skupiny mají vzdělání v oboru sociální pedagogiky, zdravotnictví nebo chůvy pro děti v dětské skupině. Respektují individualitu každého dítěte, reagují na jejich podněty a potřeby. Každý zaměstnanec dětské skupiny je pro děti pomocníkem a průvodcem při běžných denních situacích. Děti se učí nejvíce nápodobou, a tak dbáme na dobrý příklad všech zaměstnanců.

Naše služba má zřízenou pozici vedoucí dětské skupiny. Tato pozice slouží také jako mentor. Cílem práce vedoucího pracovníka je především dohlížet na chod dětské skupiny a také dohlíží na zaškolování nových pečujících osob. Zaškolování probíhá ve dvou fázích: první fáze neprobíhá přímo v provozu dětské skupiny (nový pracovník se seznámí s provozním řádem, plánem péče a výchovy, vnitřními dokumenty, BOZP aj.), druhá fáze zaškolování zahrnuje seznamování se s činnostmi v běžném provozu dětské skupiny. Adaptační proces nového pracovníka probíhá podle potřeb a trvá různě dlouhou dobu. Zaškolování trvá přibližně dva týdny.

V dětské skupině je dětem věnována maximální pozornost. Děti jsou ve skupině pod neustálým dohledem pečujících osob. Nesmí vstupovat do prostoru výdejové kuchyňky a úklidové místnosti (čisticí prostředky jsou zde umístěny na vyvýšeném místě, kam děti nedosáhnou). Zařízení má vypracován dokument únikových cest, zpracovanou požární poplachovou směrnici a evakuační plán.

Za úklid podlah, výdejové kuchyňky, wc, koupelny a hracích ploch odpovídá uklízečka. Úklid probíhá dle potřeby, dezinfekce koupelny, wc, nočníků a ploch probíhá každý den. Úkony, které by mohly výrazně ovlivnit bezpečnost dětí, uklízečka nikdy neprovádí v době, kdy jsou děti v dané místnosti přítomny. Vedoucí služby zabezpečuje, aby tento pokyn byl ve službě vždy důrazně akceptován.

### 2.4 Životospráva

#### 2.4.1 Stravování

Je zajištěno prostřednictvím vlastního stravovacího provozu s nabídkou běžných pokrmů dle aktuálního Jídelního lístku. Stravování je realizováno formou dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Příprava pokrmů a nápojů je zajišťována v rámci stravovacího provozu v kuchyni a dalších místech k tomu určených. Po ukončení přípravy je neprodleně transportována do výdejové kuchyňky, která je umístěna vedle místnosti, kde se stravují děti. Zde pověřený zaměstnanec porcuje jídlo, rozlévájí nápoje a odnáší dětem na připravené stoly ke stolování. Strava je určená k okamžité spotřebě. Po ukončení příjmu stravy pečující osoby odnesou nádobí do výdejové kuchyňky, kde kuchařky nádobí neprodleně dají do myčky na nádobí, kterou uvedou do chodu a po umytí a osušení nádobí vyndají a umístí do skříněk k tomu určených. Jídelní lístek je sestavován dle výživových norem a nutričních hodnot, schvalován lékařským dohledem a s uvedením alergenů. V případě dietního režimu dítěte a na základě doporučení od lékaře, se příjemce služby zavazuje k zajištění vhodné stravy v rozsahu: dopolední svačina, oběd a odpolední svačina po své linii. Ve službě je v zájmu ochrany zdraví dětí zajištěno uchování a podání stravy dítěti v souladu s požadavky správné hygienické praxe. Personál v rámci stravovacího provozu má zdravotní průkaz.

#### 2.4.2 Pitný režim

Je dodržován formou permanentní nabídky nápojů, a to dle potřeb dětí. Kromě nápojů, které jsou součástí svačin a hlavního jídla, mají děti po celý den k dispozici připravené nápoje v čistých nerezových nádobách s uzávěrem. Druh nápojů: čaj, kakao, malcao, mléko, džus, pitná převařená voda, apod. Dětem se preventivně dodává kojenecká pitná voda ze speciálního zásobníku.



## 2.5 Spolupráce s rodiči

Péče a výchova probíhá v úzké spolupráci mezi rodiči, či zákonnými zástupci dětí a pečujícími osobami DS-J. Panuje zde otevřená atmosféra, oboustranná důvěra, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. V dětské skupině se nikdy nepoužívají tělesné ani psychické tresty, nedochází k ponižování ani zesměšňování dětí. Případné výchovné a další problémy jsou řešeny v úzké spolupráci s rodiči a je jim věnována pozornost. Ve spolupráci s rodiči vedeme děti k samostatnosti a schopnosti sebeobsluhy. Komunikace mezi rodiči a pečujícími osobami je zásadní a důležitá pro pozitivní fungování dětské skupiny. Komunikace rodičů a pečujících osob probíhá formou přímou (rozhovor, předávání informací při příchodu či odchodu dítěte) i nepřímou (informace na nástěnce, sociálních sítí, webových stránkách apod.).

## 3 Režim dne

6:00 – 8:00	příjem dětí – volná hra (ze strany DS-J je v rámci ranního přijímání dětí prováděn ranním filtrem s tím, že do služby mohou být přijaty děti bez známek nemoci či známek výskytu parazitů)
8:00 – 8:15	dopolední svačina
8:15 – 10:30	výchovné činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku - realizace Plánu výchovy a péče
10:45 – 11:15	oběd
11:15 – 11:30	vyzvedávání dětí – příprava na odpočinek, spánek nebo klidové aktivity
11:30 – 13:45	odpočinek dětí, spánek nebo klidové aktivity, dle potřeby dítěte
13:45 – 14:00	dopolední svačina
14:00 – 16:00	vyzvedávání dětí – činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí

V průběhu denního režimu se vždy před každým podáváním stravy provádí osobní hygiena, případně se úkony osobní hygieny provádí dle aktuální potřeby. Dbáme na pitný režim a to i během pobytu venku. Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě výletů, exkursí, besídek, dětských dnů a jiných akcí, popř. může být přizpůsoben aktuálním potřebám dětí či počasí.

## 4 Charakteristika práce s dětmi

- ✓ Naší prioritou je vytvořit pro děti příjemné prostředí, kde je při práci s dětmi kladen důraz na pocit jistoty, důvěry a bezpečí.
- ✓ Hra je důležitý prostředek k rozvoji dětí, ať už spontánní či řízená, a proto jí věnujeme dostatek času během dne.
- ✓ Pečující osoby při volné hře děti pozorují, působí na děti svou trpělivostí, důsledností a spravedlností. Řízená činnost je uzpůsobena věku a potřebám dítěte a celé skupiny tak, aby byla různorodá a zahrnovala všechny oblasti vývoje dítěte.
- ✓ Nenásilnou hravou formou předáváme dětem dovednosti a vědomosti, které jim pomáhají rozvíjet jejich tvořivost, fantazii, poznávat okolní svět, nové kamarády a vést je k samostatnosti.
- ✓ Při všech činnostech během dne využíváme principů názornosti, emocionality, přiměřenosti a zapojujeme děti do programu tak, aby byly samy aktivní a měly z činnosti radost.
- ✓ Pracujeme s motivací vnitřní, přirozenou, kterou má každé dítě, a vnější pozitivní motivací (pochvala, odměna).
- ✓ Snažíme se navodit pocit uspokojení z poznání a touhy k další činnosti, maximálně podpořit přirozenou zvědavost dítěte a potřebu rozvíjet se.
- ✓ Při aktivitách vedeme děti k zapojování všech smyslů.
- ✓ Napomáháme socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- ✓ Respektujeme individuální a věkovou rozdílnost každého dítěte.
- ✓ Maximálně podporujeme sebepoznání dítěte, rozvoj jeho osobnosti.
- ✓ Napomáháme dítěti v osvojování sebeobsluhy a hygienických návyků.
- ✓ Nenásilnou formou děti seznamujeme se základními pravidly chování ve společnosti a napomáháme k osvojení si hodnot společnosti, českých kulturních tradic.
- ✓ Učíme děti sociálním dovednostem jako je pozdrav a poděkování.
- ✓ Ohleduplnost a vzájemná pomoc mezi dětmi v kolektivu je pro nás stejně důležitá, jako respektování individuálních potřeb aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.



Dětská skupina – JESLIČKY nemá příhodné podmínky zajistit službu dítěti se specifickými potřebami, které v průběhu dne vyžaduje ze zdravotních důvodů stálou individuální péči. Každou žádost o přijetí dítěte a jeho specifické potřeby posuzujeme individuálně.

U dítěte, u něhož se specifické potřeby projeví až v průběhu docházky, DS-J situaci řeší ve spolupráci s rodinou. Pečující osoby rodiče psychicky podpoří, případně pro dítě doporučí vhodné zařízení se specializovanou péčí.

## 5 Plán výchovy a péče

V rámci služby DS-J je sestaven, uplatňován a respektován Plán výchovy a péče, který zohledňuje věkovou strukturu dětí a je zaměřen na celkový rozvoj dítěte. Program je tvořen v blocích (téma měsíce), které jsou dále rozplánovány na týdenní části. Zvolená témata jsou v souladu s ročním obdobím, svátky a tradicemi. Při tvorbě programu je pro nás prioritou, aby měl program hravou formu, byl pro děti zajímavý a každé dítě se mohlo zapojit. Plán výchovy je realizován formou individuální, skupinové či kolektivní práce, vycházející z potřeb a zájmů dětí. Plán výchovy a péče je vyvěšen na nástěnce v prostorách DS-J.

Péče o děti je realizována prostřednictvím úkonů dle individuálních potřeb dětí po celou dobu pobytu dětí v zařízení.

Děti jsou rozděleny po 5 až 6 do čtyř skupin. Na každou skupinu převážně dohlíží jedna pečující osoba.

## 5.2 Výchovný obsah plánu výchovy a péče

### 5.2.1 ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Hlavním cílem rozumové výchovy je rozvoj poznávacích procesů a řečových schopností dítěte.

#### Obsahem rozumové výchovy je:

- rozvíjení poznávacích procesů
- rozvíjení pozornosti
- rozvíjení paměti
- rozvíjení řeči a myšlení
- rozvíjení sociálních vztahů a citů

Základním zdrojem poznání pro dítě je jeho životní prostředí a nejbližší i vzdálené okolí. V něm získává důležité informace o vlastnostech a účelnosti předmětů, o různých činnostech a jevech.

#### **Cíle rozumové výchovy dělíme na:**

##### 1. Seznamování se s okolím a přírodou

Poznávání a pojmenovávání předmětů i pochopení jednoduchých souvislostí a příčinných vztahů. Dítě postupně pozná a pojmenuje části těla, oblečení, druhy jídel, dopravních prostředků, jména dětí ve skupině, nábytek a místnosti, druhy ovoce a zeleniny, zvířat a známe květiny, zná svou značku, jméno apod. Pozorováním lidí při práci a prostřednictvím obrázků poznáváme zaměstnání, některé pracovní úkony provádíme před dětmi i s jejich spoluprací, obohacujeme tak zkušenosti dětí, které využijí v nápodobivých hrách. Na vycházce nebo pobytu na zahradě upozorňujeme děti na přírodní jevy, vedeme je k poznávání rostlin, stromů, plodů, poznáváme drobné živočichy.

##### 2. Výchova pozornosti, soustředěnosti a pozorování objektů

##### 3. Rozvíjení smyslového vnímání

Hry rozvíjející zrakové vnímání:

- prohlížení obrázkových knížek
- didaktické hry, v kterých děti třídí předměty podle různých znaků – podle barvy, velikosti, tvaru
- pohybové hry pro nácvik prostorové orientace
- konstruktivní hry – procvičování polohové orientace
- Interaktivní tabule a interaktivní koberec MagicBox
- Snoezelen





Hry rozvíjející sluchové vnímání:

- ozvučné hračky
- Snoezelen
- Interaktivní tabule

Hry rozvíjející hmatové vnímání:

- hry s hračkami různého povrchu

Rozvíjení chuťového a čichového vnímání:

- nejvhodnější jsou přirozené situace při jídle

#### 4. Cvičení paměti

- pojmenovávání předmětů, činnosti
- reprodukce písniček, básniček, říkanek
- ukládání hraček na stejné místo

5. Rozvíjení myšlení a řeči - (rozšiřování slovní zásoby, souvislejší a přesnější vyjádření myšlenek větami, podporujeme samostatný řečový projev)

- vyprávění pohádek a hraní maňáskových scének
- říkanky a básničky
- rytmizace a melodizace řeči
- prohlížení obrázků

**Hra jako prostředek rozumové výchovy**

- hry didaktické
- hry nápodobivé a úlohové

### **5.2.2 MRAVNÍ VÝCHOVA**

Cílem mravní a citové výchovy je poskytování lásky, bezpečí, jistoty, tzn. souboru příjemných stimulů a podmínek pro somatický, psychický a emocionální vývoj dítěte. Citová a mravní výchova se uplatňuje v dětském kolektivu po celý den, při každém styku pečující osoby s dětmi. Úkolem mravní výchovy je rozvíjet pozitivní emocionální vztahy a formovat charakterové vlastnosti dítěte. Vede jej k začlenění do sociálního prostředí, ve kterém žije, napomáhá rozvíjet jeho mravní a sociální zkušenost. Vede dítě ke kázi, sebekázi a k respektování základních pravidel společenského chování.

#### Obsah výchovy citové:

- rozvíjet citový vztah dítěte k domovu a k dětské skupině
- uspokojovat u dítěte potřebu bezpečí a jistoty
- rozvíjet u dětí sebevědomí a přiměřenou sebedůvěru
- poskytovat dětem žádoucí vzor mezilidských vztahů a společenského chování
- předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání
- vytvářet podmínky k dalšímu rozvoji samostatnosti při sebeobsluze
- usměrňovat děti k dokončení započatých činností
- rozvíjet zážitky úspěchu (uspokojení dětí z výsledku vlastní činnosti)
- rozvíjet soustředěnou pozornost dětí
- rozvíjet snahy dítěte o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty denní potřeby
- podporovat a rozvíjet sociální citění dětí
- rozvíjet radostné a veselé prožitky dětí (občasnými slavnostmi)
- rozvíjet vzájemné citové vztahy dětí (společnými dárky a společnou hrou)
- rozvíjet u dětí kladný vztah k přírodě

#### Obsah sociální výchovy:

- rozvíjet kamarádké vztahy a sociální chování
- rozvíjet vzájemnou komunikaci dětí, vést je k počátkům spolupráce při činnostech
- rozvíjet společnou hru dětí
- vést dítě k citlivým a vzájemně ohleduplným projevům
- vést dítě k přiměřené opatrnosti v chování

- rozvíjet v chování dětí odpovědnost za sebe i za druhé
- vést děti k šetrnému zacházení s hračkami a předměty denní potřeby
- vést děti k udržování pořádku (osobních věcí, hraček)
- seznamovat děti s nejjednoduššími pravidly společenského chování
- vést děti k přiměřeně ukázněnému chování

### 5.2.3 PRACOVNÍ VÝCHOVA

Obsahem pracovní výchovy jsou činnosti vedoucí k všestrannému rozvoji samostatnosti a tvůrčí aktivitě dítěte a rozvíjejí jeho schopnosti a vlastnosti, které tvoří základ pracovních dovedností. Konkrétní obsah pracovní výchovy tvoří činnosti zaměřené na rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků, jemné motoriky, hry konstruktivní, napodobivé, hry s materiálem (pískem, modelínou), pomoc při práci dospělých.

#### Obsah pracovní výchovy:

- rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků: stolování, osobní hygiena, svlékání a oblékání, obouvání,...
- rozvoj jemné motoriky: navlékání tvarů, vkládání míčků, sbírání drobných tvarů, zasouvání dutých předmětů do sebe, vřazování a přesypávání, provlékání děrované destičky, šroubování a zátkování, spojování tvarů, mačkání papírových koulí, lámání a zapichování špejlí, přelévání vody, skládání ubrousků, hra s hříbkovou mozaikou, nalepování obrázků, stříhání nůžkami, šroubování,...
- konstruktivní hra: stavění do délky/výšky, stavět tzv. překlenutí prostoru, ohraničování a uzavírání prostoru, plošné stavění, kombinování stavebních a nestavebních materiálů,...
- napodobivá hra: chování panenky, česání, ukládání, krmení panenky, projížďka kočárkem, společný úklid, péče o nemocnou panenku, hra na zahradníka, na kadeřníka, na kuchařku, na lékaře,...
- hra s pískem: plnění formiček, kbelíčků, stavby z písku, kreslení do písku,...
- hra s modelovací hmotou: trhání a uštipování, zapichování do modelíny, mačkání modelovací hmoty, válení kuliček, válení modelovací hmoty na podložce, krájení modelovací hmoty, koláže z modelovací hmoty, válení a tvarování modelovací hmoty v ruce,...
- pomoc při práci dospělých

### 5.2.4 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební výchova si klade za cíl příznivě ovlivňovat tělesný a duševní vývoj dětí, rozvíjet soustředění na zvukové podněty a sluchovou citlivost za účelem postupného rozlišování hudebních a ostatních zvuků. Má vyvolávat kladné citové dojmy a přiměřeně intenzivní prožitky z poslouchání hudby, rozvíjet tak potřebu aktivní účasti v hudebních činnostech.

Hudební výchova se řadí k výchově estetické a již od nejútlejšího věku kultivuje, postupně rozvíjí estetické, tedy i hudební schopnosti a dovednosti. Hudební výchova zároveň přispívá k potřebě hudbu poslouchat, prožívat ji a nacházet v ní uspokojení.

Pro činnost v rámci hudební výchovy je velmi často typické, že mají skupinový charakter. Zcela přirozeně a nenásilně se při nich děti sdružují. Hudba je pro dítě hrou a zážitkem, v němž může projevit svou spontánnost, osobitost, pocity a nálady, dává mu příležitost k sebevyjádření. Zvláště si ceníme spontánních hudebních projevů, které jsou výrazem pohody a spokojenosti.

#### Obsah hudební výchovy:

##### **Hudební činnosti:**

- upoutávat pozornost na zvuky nehudební povahy, doprovázet je opakovaným pohybem
- recitovat dětem rytmizovaná říkadla, doprovázet je pohybem
- vlastním opakovaným zpěvem podněcovat děti k aktivnímu vokálnímu a pohybovému projevu

##### **sluchová výchova:**

- rozvíjet sluchovou citlivost na zvucích hudební a nehudební povahy, postupně je vyjadřovat řečí, zpěvem a pohybem
- rozvíjet schopnost rozlišovat výrazné rozdíly ve výšce zvuku nebo tónu
- vést k rozlišování a slovnímu označování běžně užívaných hudebních nástrojů

- vést děti k poznávání osvojených písní podle melodií beze slov hrané na běžně užívaný hudební nástroj
- seznamovat děti sluchově i zrakem s několika hudebními nástroji, umožnit jim pokusy o rozeznání

#### **poslech hudby a zpěvu:**

- zpívat dětem písně rozmanitého charakteru
- doprovázet zpěv hrou na hudební nástroj
- zařazovat krátký poslech zpěvu či hudby do mimohudebních činností
- zařazovat hru na známé hudební nástroje do vyprávění příběhu z dětského světa
- hrát dětem krátké hudební skladbičky na hudební nástroj

#### **zpěv:**

- poskytovat a navozovat příležitosti k spontánním vokálním projevům
- podněcovat děti ke zpěvu krátkých melodických úryvků, popěvek a jednoduchých písní, spojovat zpěv dětí s rytmickým pohybem
- zařazovat známá říkadla, popěvky a písně do činnosti mimohudebního charakteru a podněcovat děti ke spoluúčasti

#### **zpěv a hudebně-pohybová výchova:**

- poskytovat dětem možnost spontánním vokálním projevům, podněcovat je pobídkou a pochvalou
- zpívat dětem jednoduché popěvky a písně rozmanitého charakteru
- zařazovat popěvky a písně do činností mimohudebních
- hrát s dětmi jednoduché pohybové hříčky s rytmizovaným či melodizovaným říkadlem, se zpěvem a nástrojovým doprovodem
- tančit s dětmi jednoduché tanečky
- podněcovat děti k jednoduché pohybové improvizaci na říkadla, verše a hudební nástroj

#### **instrumentální činnost:**

- seznamovat děti sluchově i vizuálně s hudebními nástroji
- poskytovat dětem příležitost ke hře na hudební nástroje rytmického charakteru i ke hře s dětskými hudebními hračkami
- umožnit dětem doprovázet zpěv na rytmický hudební nástroj

### **5.2.5 VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Cílem výtvarné výchovy v dětské skupině je rozvíjet spontánní tvořivost dětí, vyvolávat radost a spokojenost prostřednictvím kreslení, malování a modelování, které patří k estetickým činnostem. Výtvarné činnosti jsou úzce spjaty s poznávacími možnostmi dítěte a mají svůj základ ve smyslovém a rozumovém poznání skutečnosti.

První výtvarný projev dítěte nic nezobrazuje a je na podkladě motorickém. Vychází z pohybu celého těla a postupně se soustřeďuje k pohybu paže, ruky a prstů. Tato činnost je pro dítě velmi důležitá, protože rozvíjí jeho přirozené schopnosti pro výtvarnou činnost.



#### **Bezobsažná čáranice (12-18 měsíců):**

Tvoří základní etapu výtvarného projevu, vychází z prvního kontaktu s výtvarným materiálem, tento výtvarný projev nic nezobrazuje, ale činí dítěti radost z trvalých stop vytvořených pohybem. Centrem pohybu je kloub ramenní, teprve později kloub loketní a zápěstní. Dítě koná pohyby výtvarným materiálem odshora šikmo k sobě, nebo zprava doleva. Pohyby jsou konány hrubým svalstvem. Pečující osoba pouze umožňuje dítěti činnost, nezasahuje do ní. Období bezobsažné čáranice nekončí náhle, ale plynule přechází v období obsažné čáranice.

#### **Obsažná čáranice (18-24 měsíců):**

S ohledem na postupný vývoj ruky, dítě začíná ovládat směr a velikost čar. Dokáže vědomě kreslit dlouhé a krátké čáry, vést je svisle, vodorovně a měnit jejich směr. Začíná kreslit různé velké kola vzhledem k uvolňujícímu se zápěstnímu kloubu. V čaráni začíná nabývat převahu kruhová čáranice. Metodické vedení je podobné jako u čáranice bezobsažné, dítě začíná spontánně sdělovat, co nakreslilo, proces kreslení zůstává hravý, dbáme na to, aby používaný výtvarný materiál byl měkký a výrazný.

S přibývajícím zkušenostmi, ve věku 24-30 měsíců, roste zájem dítěte o kreslení, převládá kruhová čáranice. Toto období se postupně prolíná se znakovou kresbou. Důležitý je i rozvoj fantazie a představivosti. Dítě své

 <p>Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež Srdíčko</p>	<p>STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA - JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež - SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01Litoměřice IČO: 70854165</p>	
--	--	---

náhodně vzniklé grafické útvary připodobňuje k tvarově neurčitým částem přírody (k vodě, sněhu atp.). Jedná se o období počátku tvoření znaků.

**Výtvarný materiál:** uhel, rudka, suchá křída, mastné křídly a voskové pastely, tuš a špejle, temperové a prstové barvy

**Motivace kresby:** zážitky z vycházek, z domova, dojmy z pohádek a večerníčků

#### **Znaková kresba (30-36 měsíců):**

Záměrné vytváření znaků pro jednotlivé předměty a jevy První znak se u dítěte objevuje v čáranici. Rozvojem koordinace pohybů a postupným rozvojem ovládnutí drobných svalů ruky se kresba zpřesňuje.

Výtvarný materiál: uhel, rudka, suchá křída, měkké tužky, mastné křídly a voskové pastely, tesařská tužka, tuš a špejle, temperové a prstové barvy, vytvářené koláží, používání přírodních materiálů, zapouštění do klovatiny, tupovací štětce, kouzlení s provázkem, rozfoukávání barvy nebo tuše, otiskování, práce s razítky, voskem,...

### 5.2.6 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Tělesná výchova vychází z dětské spontánní pohyblivosti. Ve druhém a třetím roce se spontánní pohyby pozvolna mění v koordinovaný pohybový projev. Rozvíjejí se přirozené pohybové činnosti -chůze, běh, lezení, skok, házení. Pravidelným cvičením se zvyšuje odolnost dětského organismu vůči zátěži a zvyšuje se tělesná zdatnost. Pohyb podporuje všechny funkce organismu. Je důležitý pro tělesný rozvoj, látkovou výměnu, růst, chuť k jídlu a spánek. Rozvíjí samostatnost, odvahu, vytrvalost, družnost, zodpovědnost, disciplínu. Všestranný obsah tělesné výchovy v dětské skupině směřuje k vytvoření systému základních pohybových dovedností dětí, k dosažení optimální zdatnosti a odolnosti organismu a k získání dětí pro pohybovou aktivitu.

#### **Obsah tělesné výchovy:**

- Přirozené cviky: chůze, běh, skok, lezení, házení - souvisí s utvořením základního návyku pro správné držení těla.
- Zdravotní a dechové cviky: zdravotní cviky zahrnují cviky dechové a relaxační, cviky k posílení svalů klenby nohy, cviky vyrovnávací a přímivé, které mají vliv na rozvoj hrudníku, správné zakřivení páteře, postavení pánve, posílení stěny břišní, pohyblivost kloubů,...
- Cviky rovnováhy a odvahy: překážková dráha, tunel odvahy,...
- Cvičení s různým nářadím: kroužky, kostky s plastické hmoty, stuhy, obruče, míč, kuželky, panenka nebo medvídek, lavička, velká stavebnice Bára, švédská lavička, kořenový koberec, válečky,...
- Cvičení motivované dramatisací
- Hudebně-pohybová výchova – motivace básničkou, říkankou, popěvkem nebo písní
- Pohybové hry s pravidly
- Hry v zimě a na sněhu

### 5.3 Tematické celky

#### PODZIM

##### **Téma:** „Vítáme Vás, kamarádi“ (září)

Smyslem je seznámit děti s novým, neznámým prostředím, vytvářet pravidla, poznat nové kamarády, navazovat sociální interakce, umět říci své jméno, poznat jméno pečujících osob. Učit děti zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knihami a s dopomocí je uklízet na své místo. V průběhu měsíce si všimnout změn v přírodě (odlet ptactva do teplých krajín, dozrává ovoce).

##### **Podtémata:**

- Do Jesliček já jdu rád, nebudu se tady bát - adaptace, seznamování dětí, osvojení pravidel
- Pojď si s námi hrát, hračka je můj kamarád - učit děti zacházet šetrně s hračkami
- Podzim ťuká na vrátka - odlet ptáčků do teplých krajín
- Babí léto na zahrádce, užíváme si tu legrace - dozrává ovoce



### **Téma: „Foukej, foukej, větříčku“ (říjen)**

Záměrem je seznámit děti s přicházejícím podzimem, postupně si osvojovat charakteristické rysy podzimu, sbírat přírodniny a pracovat s přírodním materiálem, klást důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání. Návčik sebeobsluhy.

#### **Podtémata:**

- „Prší, prší, jen se leje“ - změny počasí, v přírodě
- Zvířátka v lese
- Sbíráme a poznáváme plody podzimu
- Vyletěl si pyšný drak
- Strašidel se nebojíme, do masek se nastavíme – tradice podzimu

### **Téma: „Barevný podzim“ (listopad)**

Navazovat tematicky na předešlý měsíc, děti seznamovat s tradicemi podzimu (Halloween, dušičky, sv. Martin). Osvojovat si základní barvy, rozvíjet hygienické návyky. Koncem měsíce děti seznamovat s předvánočním časem, učit se říkadla v souvislosti s příchodem Mikuláše.

#### **Podtémata:**

- Padá listí, poletuje, příroda se na zimu připravuje
- Příchod Martina na bílém koni
- To jsou prsty, to jsou dlaně - poznáváme části těla
- „Čistím zoubky řízy, řízy“ - ústní hygiena

## **ZIMA**

### **Téma: „Vánoce, Vánoce přicházejí“ (prosinec)**

Hlavním cílem jsou lidové tradice spojené s předvánočním a vánočním časem. Na začátku měsíce proběhne mikulášská nadílka s návštěvou Mikuláše. Stále si budeme všimnout změn počasí a pozorovat nástup zimy, realizovat výtvarné činnosti (výroba přáníček), seznamovat děti s adventem a vánočními zvyky, zpívat písničky o zimě, učit se koledy. Vyrábět zimní výzdobu, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku. Na závěr přijde i Ježíšek.

#### **Podtémata:**

- „Leze z pekla, leze čert“ - příchod Mikuláše
- Adventní čas – vánoční přípravy, zvyky
- Po roce, jsou tu Vánoce
- Oslavy Nového roku

### **Téma: „Ve zdravém těle zdravý duch“ (leden)**

Cílem tohoto měsíce je zavzpomínat na Vánoce, seznámit děti se zimním obdobím, pomáhat v zimě pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu a okolí, živé tvory), podporovat prevenci onemocnění, dbát o své zdraví, mít povědomí o těle - pojmenovat části těla, rozvíjet sebeobsluhu - umět se teple obléknout.

#### **Podtémata:**

- Příchod tří králů
- Pečujeme o zvířátka a ptáky v zimě
- Máme rádi vitamíny - pečujeme o své zdraví, otužování
- Když kamarád stůně - co nás čeká u doktora
- Umíme se teple oblékat

### **Téma: „Z pohádky do pohádky“ (únor)**

V zimním období seznámit děti se zimními sporty, využívat sněhové nadílky - postavíme sněhuláka, překonávat překážky. Při činnostech využívat pohádkové knížky, učit se udržet pozornost při čtení, rozvíjet řeč a vyjadřování dětí. Tvořit a kombinovat různé materiály, osvojovat si poznatky o lidových tradicích – Masopust.

#### **Podtémata:**

- Hrajeme si na sněhu - zimní sporty, stavíme sněhuláka
- „Táta včera na venku našel první sněženku“ - příroda se probouzí
- Karnevalový rej – oslavy Masopustu
- „Povídám, povídám pohádku“



## JARO

### **Téma: „Travička zelená, to je moje potěšení“ (březen)**

Záměrem je vytvořit u dětí základní představu o přírodě v souvislosti s jarem, hledat znaky jara, hledat v zahrádkách první jarní květiny, zapojit se při činnostech o péči o květiny, jejich zalévání, kypření půdy, otírání listů. Budeme si více všimnout prostředí kolem nás, podporovat kladný vztah k přírodě.

#### **Podtémata:**

- „Na svatého Řehoře, čáp letí přes moře“ - přilet ptáků z teplých krajin
- Jaro už si chystá klíč, jmenuje se petrklíč – vítání jara
- „Šel zahradník do zahrady s motykou“ - jarní práce na zahradě
- Poznáváme drobné živočichy

### **Téma: „Když se jaro probudí“ (duben)**

Cílem je upevňovat postoje k tradicím v tomto období (Velikonoce, pálení čarodějnic), učit se velikonoční říkanky, naučit děti zacházet s různým materiálem při zdobení vajíček. Činnosti se budou zaměřovat na rozvoj jemné a hrubé motoriky. Rozvíjet u dětí poznatky o mláďatech, pozorovat květiny, keře, stromy – když všechno kvete, úloha včel.

#### **Podtémata:**

- Hody, hody, doprovody, Velikonoce jsou tady - svátky jara
- Zvířata a jejich mláďata
- Rozkvétají stromy, včelíčky, opylování
- Co to letí na koštěti – pálení čarodějnic

### **Téma: „Já a moje rodina“ (květen)**

Smyslem je seznámit děti s oslavou Dne matek (výroba přáníčka), upevňovat kladný vztah k rodině a místu, kde děti bydlí, učit se pojmenovat členy rodiny. Procvičovat sociální dovednosti (umět pozdravit, poprosit, poděkovat, dokázat se podělit např. o hračku). Seznámit děti s různými dopravními prostředky, které lze k cestování využít, zvládat základní pravidla chování na ulici při chůzi ve dvojicích, při přecházení vozovky.

#### **Podtémata:**

- Poznáváme jarní květiny
- Svátek maminek
- Moje rodina
- Ten dělá to a ten zas tohle - pozorujeme lidi při práci, povolání
- Doprava, bezpečné přecházení silnice

## LÉTO

### **Téma: „V červnu rostou jahody, koupeme se u vody“ (červen)**

Smyslem je navodit u dětí radostnou náladu – oslava Dnu dětí. Pozorovat v zahrádkách první dozrálé plody (jahody, třešně). Děti se učí rozlišovat základní barvy a tvary. Při činnostech se snaží využívat obrázkových knih - poznáváme zvířátka v Zoo. Opakovat pásmo říkanek, písniček a tanečků, které se děti během roku naučily, hrát na Orffovy hudební nástroje.

#### **Podtémata:**

- Den dětí
- Hola, léto volá - dozrává první ovoce
- „Čáp ztratil čepičku, měla barvu barvičku“ – poznávání barev
- „Mami, mami, vezmi mě do zoo“ - poznáváme zvířátka v Zoo

### **Téma: „Letní radovánky“ (červenec)**

Děti seznámit s okolním světem, povídat si o letní dovolené a o charakteristických znacích léta, seznámit děti s bezpečností při letních aktivitách, zaměřit se na specifické činnosti spojené s letním obdobím. Poznat a správně označit běžné druhy ovoce a zeleniny.

#### **Podtémata:**

- „Léto přišlo do kraje, louka plná květů je“ - letní příroda, pozorujeme změny v přírodě
- Mořský svět



Centrum pro zdravotně  
postižené děti  
a mládež Srdíčko

STANDARDY KVALITY PÉČE  
DĚTSKÁ SKUPINA - JESLIČKY  
DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA  
Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež - SRDÍČKO  
Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01Litoměřice  
IČO: 70854165



- Letní hrátky, koupání, vodní sporty
- Stavíme stavby z písku
- Poznáváme ovoce a zeleninu

#### **Téma: „Co všechno už znám“ (srpen)**

Cílem tohoto měsíce je opakovat, co si děti v průběhu roku osvojily a dozvěděly, upevňovat komunikační dovednosti, číst dětem a rozšiřovat jejich slovní zásobu. Loučíme se s kamarády a vítáme nové.

#### **Podtémata:**

- Poznáváme vývojová stádia berušky, motýla
- Poznáváme houby
- Poznáváme domácí zvířata
- Hop a skok, prožili jsme spolu rok - připravujeme děti na vstup do MŠ

### **5.4 Hodnocení Plánu výchovy a péče**

Plán výchovy a péče se hodnotí jednou ročně. K hodnocení zasedají členové pracovní skupiny, která je složena z vedoucích dětských skupin, pečujících osob, ředitelky organizace a jejího zástupce. Během setkání pracovní skupiny se vyhodnocuje Plán výchovy a péče, zda obsahuje splnitelné cíle a zda je funkční. V případě nesplnitelnosti a nefunkčnosti určitých bodů Plánu výchovy a péče zhodnotí pracovní skupina, zda mohou pečující osoby a vedoucí služby změnit (zlepšit) svoji práci tak, aby fungoval či je potřeba PVP poupravit tak, aby byl funkční a splnitelný.



## Vnitřní pravidla DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY *Kritérium* PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

ze dne 1. 6. 2022

Svým podpisem stvrzuji, že jsem byl/a seznámen/a s daným dokumentem včetně příloh, který budu  
akceptovat.  
seznámení zaměstnanců

Příjmení a jména zaměstnance	datum	podpis
Brůža Martin		
Humlová Ivana		
Machová Hana		
Martinovská Lucie		
Pilzová Libuše		
Ryvolová Michaela		
Telecká Šárka		
Schillerová Pavlína		
Syndulová Dana		
Šikulová Soňa		
Landová Tereza		