



Centrum
postižených
a mládeže

1

STANDARDY KVALITY PÉČE
DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY
DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA
Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO
Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice
IČO: 70854165



Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO
Předměstí, Litoměřice, Revoluční 1845/30 a 1846/32
IČ 70854165

Vnitřní pravidla
DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA
Kritérium
PLÁN VÝCHOVY A PÉČE
Aktualizace č. 1

Účinnost: 01.06.2022

Zpracovala: Tereza Vondrášková

Schválila: Ing. Ivana Humlová

Počet stran: 19

Aktualizace: 15.4.2025, Eliška Pokorná, Veronika Růžicková

Účinnost aktualizace: 01. 05. 2025

Obsah

1.	Základní údaje	2
2.	Charakteristika Dětské skupiny – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA	2
3.	Podmínky	3
3.1	Prostorové, materiální a bezpečnostní (hygienické)	3
3.2	Zajištění pobytu venku	4
3.3	Zajištění spánku	5
3.4	Personální a provozní zajištění	5
4.	Psychosociální oblast	5
4.1	Adaptace	5
4.2	Prostředí	5
4.3	Hra	6
4.4	Motivace	6
4.5	Věková rozdílnost	6
4.6	Socializace	6
4.7	Rozvoj osobnosti	6
4.8	Chování v kolektivu	6
5.	Životospráva	6
6.	Organizace času – režim dne	7
7.	Řízení Dětské skupiny – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA	7
8.	Spoluúčast rodičů	7
9.	Plán výchovy a péče	8
10.	Cíle Plánu výchovy a péče	8
11.	Hlavní principy Plánu výchovy a péče	9
12.	Děti se specifickými potřebami	9
13.	Vzdělávací plán pro předškolní výchovu	9
13.1	Které základní věci by měl umět předškolák	9
13.2	Desatero pro rodiče dětí předškolního věku	10
14.	Vzdělávací oblasti	11
15.	Obsah plánu výchovy a péče	12
16.	Další pravidelně realizované činnosti	15
17.	Měsíční vzdělávací plán	16
17.	Rámec dalších oblastí a nabídka činností	20
18.	Hodnocení plánu výchovy a péče	21

 Centrum postižených dětí a mládeže: 2	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
--	---	--

1. Základní údaje

Subjekt/organizace:

Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO

Revoluční 1845/30 a 1846/32, Litoměřice 412 01

IČO: 70854165

Zastoupení: Ing. Bc. Ivana Humlová, ředitelka

Telefon: +420 734 587 051

E-mail: centumsrdicko@centumsrdicko.cz

Webové stránky: www.centumsrdicko.cz

Dětská skupina – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA

Email: zdravaskolicka@centumsrdicko.cz

Webové stránky: www.centumsrdicko.cz

Telefon: +420 731 512 199

- Dětská skupina – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA má kapacitu 15 dětí ve věku od 3 do 6 let – místo poskytování Revoluční 1845/30, Litoměřice, včetně oplocené zahrady u organizace
- Provozní doba: od 6:00 do 16:00 hodin v pracovních dnech
- Dětská skupina – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA má formou vnitřních pravidel nastavený níže popsáný Adaptační proces tak, aby byl smysluplný a ku prospěchu dítěte.
- Vnitřní pravidla odsouhlasuje ředitelka, popř. zástupce ředitelky. Aktuální Vnitřní pravidla včetně příloh jsou uložena v šanonu STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY v konkrétní dětské skupině, kde jsou plně k dispozici rodičům, kteří jsou vždy informováni o případných aktualizacích. Pokud jsou doplňována či upravována, je původní verze ze šanonu vyňata a vložena do šanonu ARCHIV STANDARDŮ KVALITY PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY.
- je k dispozici rodičům přijatých dětí, zájemcům o službu dětské skupiny a též široké veřejnosti.
- V rámci vnitřních pravidel se pečující osoby vždy řídí Profesním a etickým kodexem pečující osoby v dětské skupině a dalšími vnitřními pravidly včetně standardů kvality péče.
- Vnitřní pravidla jsou průběžně revidována a dle potřeby doplňována či upravována. Pokud se vyskytne či nastane skutečnost, která není ve Vnitřních pravidlech, je vždy aktuálně zakomponována. Vedoucí služby zajišťují implementaci Vnitřních pravidel do konkrétní služby dětské skupiny, včetně permanentního seznamování pečujících osob, které mají povinnost Vnitřní pravidla akceptovat. Pečující osoby v rámci průběžného absolvování revize Vnitřních pravidel, stvrzují svým podpisem seznámení a aktuálními Vnitřními pravidly. Každý nový zaměstnanec zařazený na pracovní pozici pečující osoby v dětské skupině, je povinen seznámit se s Vnitřními pravidly a toto stvrdit svým podpisem a Vnitřní pravidla akceptovat.
- Vnitřní pravidla slouží jako portfolio v rámci předávání informací o způsobu péče rodičům, kteří pro své dítě využívají dětskou skupinu. Podpisem smlouvy o poskytování služby dětské skupiny rodiče stvrzují, že jsou povinni se s Vnitřními pravidly seznámit.
- Vnitřní pravidla jsou též k dispozici zájemcům o službu dětské skupiny a široké veřejnosti.

Postihy:

V případě nedodržení Vnitřních pravidel ze strany zaměstnanců ředitelka organizace, popř. zástupce ředitelky může vyvodit proti provinilým pracovníkům důsledky dle zákoníku práce (popř. jiných právních předpisů).

2. Charakteristika Dětské skupiny – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA

Dětská skupina – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA (dále jen DS – ZŠ) je poskytována formou péče pro děti ve věku od 3 do 6 let v denním režimu od 6 hodin do 16 hodin v pracovních dnech včetně nabídky poskytování stravovacích služeb po dobu pobytu dítěte ve službě. Služba DS – ZŠ je poskytována na základě zákona č. 247/2014 Sb., zákon o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů a souvisejících předpisů.

DS – ZŠ je zaměřena na zajištění potřeb dítěte a na výchovu, rozvoj schopností, kulturních, hygienických a sociálních návyků včetně aktivit podporujících zlepšení zdravotního stavu, prevenci před onemocněním, posilování imunitního systému a zvyšování kvality života dětí. Předchůdcem dětské skupiny byl dětský ambulantní stacionář.

 Centrum postižených a mládež	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
--	---	--

V naší dětské skupině si zakládáme na profesionálním a nadstandartním přístupu. Maximální počet dětí v DS – ZŠ je 15. O děti se starají 3 pečující osoby, které mají děti rozdělené do pracovních skupin. Důvodem pracovních skupin je umožnění maximální péče a pozornosti pečujících osob o děti, času a klidu na práci a soustředěnost bez rušivých elementů. Pracovní skupiny jsou rozděleny dle věku, schopností a charakteru dítěte.

3. Podmínky

3.1 Prostorové, materiální a bezpečnostní (hygienické)

Prostorové podmínky včetně požadavků na hygienická zařízení jsou v souladu s prováděcí vyhláškou č. 350/2021 Sb. o provedení některých ustanovení zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů a 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin.

Herna (denní místnost) a ložnice:

Mají rozměry cca 100 m². Lehátka mají pevnou oporu zad, prostor pro uklid lehátek a lůžkovin umožňuje řádné odvětrávání a oddělené uložení lůžkovin pro každé dítě. Každé dítě má individuálně přidělené a označené lůžkoviny. Plocha denní místnosti činí 3 m² na jedno dítě.

Vybavení prostor včetně hraček a pomůcek: Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, který je vhodný pro děti a zohledňuje tělesnou výšku včetně podpory správného držení těla. Pracovní stoly mají matný povrch. Do vybavení patří i vhodné pomůcky, hračky, odpovídající věku, potřebám a počtu dětí.

- Pokud pečující osoby zjistí, že některé vybavení nesplňuje technické podmínky, funkčnost či je nějakým způsobem poškozené, okamžitě toto oznámí vedoucí, která informuje provozního pracovníka, a ten věc řeší.
- Pokud se vyskytne nefunkční hračka či pomůcka apod. pečující osoby takovou věc okamžitě odstraní z dosahu dětí. Pečující osoby zabezpečují, aby veškeré hračky a pomůcky byly pro děti vhodné a bezpečné.
- Pečující osoby věnují zvýšenou kontrolu a dbají, aby děti nemohly z hraček či pomůcek, které obsahují knoflíkové baterie, tyto baterie vyjmout a případně je dát do úst či spolknout. Pečující osoby zabezpečují, aby i jiné baterie, které obsahují hračky a pomůcky byly řádně zabezpečeny pod krytem se šroubky, které jsou utaženy a nejdou vyšroubovat. Pečující osoby dále dbají na to, aby baterie v hračkách či pomůčkách byly vždy funkční.
- Pečující osoby zajišťují, aby děti nemohly spolknout malé součásti hraček či pomůcek.
- Pečující osoby dbají na to, aby hračky a pomůcky (např. flétny apod.) byly vždy čisté a hygienicky ošetřené, a to dle Dezinfekčního řádu.

Šatna:

Je oddělena od herny – denní místnosti. Po celé jedné stěně jsou okna s možností větrání. Vybavena je odpovídajícím šatním nábytkem a potřebným osvětlením. V šatně jsou umístěny značky, které určují prostor pro ošacení a obuv každému dítěti zvlášť

Venkovní plocha a oplocení pozemku – zahrada:

V rámci venkovní hrací plochy má DS – ZŠ k dispozici travnatou plochu a multifunkční bezpečnou litou hrací plochu s povrchem Smart Soft s prvky dopravního hřiště. Pozemek je bezpečně oplocen. V rámci venkovní hrací plochy jsou umístěny dřevěné hrací prvky, u kterých je prováděna denní běžná vizuální kontrola, provozní kontrola a 1x ročně odborná technická kontrola od externí odborné firmy. V rámci dětského pískoviště je jednou za 2 roky realizována výměna písku včetně protokolu o zkoušce. Pečující osoby akceptují Provozní řád zahrady – hrací plochy. Před užitím je zahrada vždy zkontrolována provozním pracovníkem, aby mohly být včas odstraněny případné nebezpečné předměty, například sklo, větve, plechovky aj.

Toalety a umyvárna:

Odpovídají počtu a věku dětí, a to včetně odpovídající výšky výtoku ventilu nad podlahou. Umyvadla jsou napojena na společnou mísící baterii, která je mimo dosah dětí. Umyvárna je vybavena sprchovým koutem s mísící baterií studené i teplé vody a je dětem přístupný bez cizí pomoci. Teplota vody v umyvárně (umyvadla + sprcha opatřena jedním výtokem vody napojeným na centrální mísící baterii) je nastavena na teplotu vody v max. 45 °C. Umyvadla jsou vybavena tekoucí pitnou studenou i teplou vodou s dávkovači mýdla. Každé dítě má svůj vlastní označený ručník umístěný tak, aby se ručníky vzájemně nedotýkaly a byly dětem snadno dostupné. Na WC je k dispozici toaletní papír a nášlapný odpadkový koš. Stěny a podlahy jsou omyvatelné a čistitelné, do výše 1,5 m snadno dezinfikovatelné.

- Hygienické zařízení je vybaveno toaletním papírem. V prostorách toalet a umyváren nesmí být dětem v dosahu spreje, dezinfekční přípravky či jiné dětem nebezpečné prostředky.
- Pokud pečující osoby zjistí nějaké nedostatky, hlásí závady neprodleně vedoucí službě, která kontaktuje provozního zaměstnance, který věc řeší.

 Centrum postižených a mládež	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
--	---	--

- Pečující osoby hlídají, aby děti necákaly vodu na zem či aby docházelo k umokření ošacení dětí.

Výdejní kuchyňka:

V rámci prostor dětské skupiny je k dispozici výdejní kuchyňka s umyvadlem, dřezem, 2 ledničkami (jedna pro personál a jedna pro děti), myčkou, mikrovlnnou troubou, kuchyňskou linkou, odkládací plochou, dávkovačem na mýdlo, držákem na papírové role, nášlapným odpadkovým košem. Výdejní kuchyňka je propojená s hernou dveřmi a okénkem. Výdejní kuchyňka slouží k vydávání stravy z extra nerezových nádob na talíře, případně k rozlévání čaje, který se přepravuje v extra určené termo-nádobě. Čaj i veškerá strava včetně pomazánek je připravena kuchařkami.

Pečující osoby dle rozpisu a dle pokynu vedoucí služby využívají:

Interaktivní místnost:

K dispozici je interaktivní místnost, která je vybavena interaktivní tabulí, interaktivním kobercem MAGICBOX a světelným stolem. Před opuštěním uvedou Pečující osoby místnost do původního stavu.

Keramická dílna:

K dispozici je keramická dílna s keramickou pecí. Pečující osoby dle pokynu vedoucí služby keramickou dílnu využívají. Pečující osoby akceptují Provozní řád keramické dílny.

Snoezellen: Místnost s terapeutickými prvky, která slouží k uvolnění napětí, zklidnění, odpočinku a relaxaci dětí. Místnost je vybavena vodním lůžkem, světelnými efekty, didaktickými pomůckami, přehrávačem hudby a dalším materiálem, který pomáhá navodit relaxační atmosféru.

Další prostory nezbytně nutné pro správný a bezproblémový chod DS-ZŠ:

Úklidová místnost:

V rámci prostor dětské skupiny je k dispozici odvětrávaná úklidová komora pro ukládání prostředků a pomůcek s omyvatelnými stěnami. Je vybavena výlevkou s přívodem tekoucí pitné studené i teplé vody včetně odtoku vody. Úklidová místnost včetně úklidových prostředků a pomůcek je vždy uzamčena a klíče jsou umístěny mimo dosah dětí. Veškeré komponenty či prostředky sloužící k úklidu a dezinfekci nesmí nikdy být v dosahu dětí. Uklízečka nesmí nechat kýbl s vodou či koště, mop apod. nikdy v místech, kde se pohybují děti. Úklid je prováděn dle Dezinfekčního řádu, který je akceptován uklízečkou, pečujícími osobami a dalšími zaměstnanci.

3.2 Zajištění pobytu venku

Vycházky a pobyt venku trvají zpravidla dvě hodiny denně. Doba trvání pobytu venku se odvíjí od ostatních činností, které jsou na dané dopoledne naplánované a také od aktuálního počasí. Pečující osoby se snaží s dětmi chodit ven pravidelně každý den. Vynechání pobytu venku nastává při nepříznivém počasí. Nepříznivým počasím je vnímán silný déšť, vichřice, inverze a teploty pod -10 stupňů Celsia nebo špatný stav ovzduší, který před pobytem venku zjišťují pečující osoby na stránkách meteorologického ústavu.

Pobyt s dětmi venku je pro naši dětskou skupinu nedílnou složkou dopoledního programu. Trávením času venku s dětmi podporují pečující osoby vztah dítěte k přírodě, k prostředí, ve kterém žije a k přirozenému pohybu či sportu.

Pečující osoby k trávení času venku využívají, zahradní prostor organizace, který je speciálně upraven dle věku a bezpečnosti dětí. Na zahradě mohou děti využívat trampolínu zabudovanou v zemi, bradla, lanovou prolézačku „střecha“, klouzačku, houpačku hnízdo, vahadlovou houpačku, dřevěný vláček, dřevěné autíčko, 3D herní prvek Berušku, plastovou prolézačku tunel, pískoviště, odrážedla, koloběžky a jiné vybavení potřebné ke hře dětí a sportování. Dítě je u herních prvků vždy za doprovodu pečující osoby, která zajišťuje jeho maximální bezpečnost.

Další možností k trávení času venku jsou vycházky po okolí. Vycházkami děti poznávají město, ve kterém žijí, okolní prostředí organizace a dále se také učí bezpečnost silničního provozu (jak se chovat například na chodníku, při přecházení silnice apod.) Pečující osoby vybírají vycházky z bezpečnostních důvodů kolem méně frekventovaných silnic. Naše organizace se nachází na okraji města nedaleko travnatých luk a lesů, takže děti mohou poznávat přírodu v každém ročním období. Bezpečnost dětí při vycházce je zajištěna pevně stanovenými pravidly – terčík, děti ve dvojicích a vždy v reflexních vestičkách, jedna pečující osoba u prvních dětí, druhá uprostřed a třetí na konci u posledních dětí. Pečující osoby chrání děti i tím, že jdou vždy na vnější straně chodníku.

3.3 Zajištění spánku

Děti docházející do naší dětské skupiny odcházejí domů ve dvou možných časových intervalech, a to po obědě v čase od 11:30 hod. do 12:00 hod. V tomto případě se děti spánku neúčastní. Další časový interval stanovený pro odchod z dětské skupiny je po spaní a odpolední svačině, tedy v době od 14:15 hod. do 16:00 hod., kdy jsou děti vyzvedávány. Tyto děti ulehají do postýlek zpravidla kolem 11:45 hod. (po obědě, hygieně a převlékání do pyžam) a do 13:45 hod. dodržují klidový režim. Po tuto dobu děti mají zajištěný prostor pro kvalitní odpočinek. Pečující osoby dbají na dodržování tichosti a respektování individuálních potřeb dítěte. Děti nejsou nuceny spát, ale pokud nespí, zachovávají klidový režim na lůžku a neruší ostatní spící či odpočívající děti. Pobyt v kolektivu dětí je pro centrální nervovou soustavu dítěte velmi náročné vzhledem ke zvýšené míře podnětů, ruchů, činností a vjemů oproti domácímu prostředí. Pro zdravý vývoj dítěte je přetížené nervové soustavě třeba ulehčit formou odpočinku, neboť CNS se u dětí předškolního věku zásadně formuje a pro správné fungování je odpočinek na lůžku zásadním činitelem mimo jiné i pro ukládání do paměti. Dovednost relaxovat a uvolnit se je předpokladem uklidnění a duševní vyrovnanosti.

3.4 Personální a provozní zajištění

V naší dětské skupině máme tři kvalitní pečující osoby s rozmanitým vzděláním, které jsou splňují podmínku odborné způsobilosti, podmínku bezúhonnosti a spolehlivosti dle zákona č. 247/2014 Sb. a kvalifikovány pro práci s dětmi v dětské skupině ve věku od 3 do 6 let. Maximální kapacita DS – ZŠ je 15 dětí a každá pečující osoba má na starost maximálně 6 dětí. Velmi se nám osvědčila práce ve skupinkách, jelikož se děti mnohem lépe soustředí, spolupracují a zároveň může pečující osoba zajistit klidnější prostředí pro práci bez rušivých elementů. Pracovní skupiny dětí jsou jasně a přehledně dané dle seznamu zodpovědnosti za svěřené děti. S tímto seznamem jsou seznámeni i rodiče a je jim k dispozici v šatně na nástěnce.

Vedoucí dětské skupiny má za úkol dohlížet na chod, provoz a péči o děti, zároveň se na těchto bodech i podílet. Slouží jako mentor pro zbylé dvě pečující osoby a zajišťuje komunikaci s vedením organizace. Dále se vedoucí DS stará o formální stránku (vyplňuje osobní listy, zajišťuje dokumenty apod.). Pečující osoby se plně věnují dětem a jejich prioritou je, aby dítě v dětské skupině bylo v bezpečí a spokojené. Pokud je tým pečujících osob oslaben (např. z důvodu nemoci, dovolené), má dětská skupina k dispozici pečující osoby z řad brigádníků. Jedná se buď o bývalé zaměstnance v dětské skupině, kteří jsou již v důchodu nebo studentky VŠ pedagogických oborů apod.

Pro zajištění dalších povinností nezbytných pro chod dětské skupiny využíváme služeb paní ředitelky či jejího zástupce a současně provozního. Tito zaměstnanci organizaci řídí a zajišťují organizační chod organizace a její fungování. Účetnictví má na starost kvalifikovaná účetní. Dalším nezbytně nutným článkem našeho pracovního týmu jsou dvě paní kuchařky, které dětem zajišťují svačiny a obědy, a to dle jídelníčku, který splňuje výživové normy pro děti. A neobešli bychom se bez dvou paní uklízeček, které každý den dbají na naprostý pořádek, hygienu a dezinfekci prostor i předmětů, se kterými přicházejí děti do kontaktu. Manuální záležitosti a opravy má na starost pan údržbář, popř. externí firma.

4. Psychosociální oblast

4.1 Adaptace

V našem případě se adaptací rozumí nástup dítěte do dětské skupiny, ve které nastává denní několika hodinové odpoutání od rodiny. Každé dítě je individualita, tudíž i každé dítě jinak prožívá adaptační proces. Adaptační proces je určitou psychickou zátěží nejenom pro dítě, ale často také pro rodiče.

Práci pečujících osob v dětské skupině je zajistit dítěti co možná nejhladší průběh začlenění do nového prostředí a kolektivu, pomoc dítěti zvládnout přizpůsobení se novým podmínkám dle možností dítěte a být mu při tomto procesu oporou. Dalším úkolem pečujících osob je získat si důvěru rodiny, která dítě bude doprovázet do dětské skupiny bez obav a stresů a bude vědět, že je o dítě řádně postaráno a je zde rozvíjeno ve všech jeho oblastech. Rodinu je nutno seznámit předem s adaptačním procesem dítěte, aby všemu rozuměla a věděla, proč takto pečující osoby postupují. Nezbytně nutné je, aby rodiče během adaptačního procesu byli flexibilní a vždy k dispozici (pokud by například dítě nezvládalo příliš dlouhý pobyt v dětské skupině a potřebovalo dřívější vyzvednutí). Dále, aby mohli podpořit práci a popřípadě pomoci pečujícím osobám v dětské skupině. V zájmu obou stran je, aby adaptační proces proběhl v co nejkratší době a byl pro dítě přirozený. Adaptační proces by měl trvat maximálně 4 týdny. Pokud i po této době vykazuje dítě nežádoucí chování při příchodu do dětské skupiny, řeší další postup svolaná pracovní skupina. Pracovní skupina přihlíží na individuální potřeby a schopnosti dítěte i jeho rodiny a dle toho promýšlí další možný postup k adaptačnímu procesu či vyloučení z dětské skupiny.

4.2 Prostedí

Cílem pečujících osob je zajistit dětem v naší dětské skupině podnětné prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně a spokojeně. Prostedí, do kterého budou děti každý den docházet s pocitem důvěry a jistoty.

 Centrum postižených a mládeže: 6	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
---	---	--

4.3 Hra

Je nedílnou součástí naší dětské skupiny (ať už volná, či řízená), kterou využíváme k naplňování času dětí. Pečující osoby pracují s hrou jako s edukačním prostředkem a díky ní rozvíjejí děti ve všech jejich oblastech.

4.4 Motivace

Dalším nezbytným prostředkem pro práci s dětmi v naší dětské skupině je motivace. Pracujeme s motivací vnitřní, přirozenou i vnější. Pečující osoby vytváří dětem takové situace a prostředí, aby si každé dítě mohlo zažít úspěch (ideálně několikrát denně).

4.5 Věková rozdílnost

Všechny pečující osoby maximálně respektují věkovou odlišnost a s ní spojené i schopnosti dítěte a dle toho s nimi pracují.

4.6 Socializace

Děti docházející do naší dětské skupiny se rozvíjí v oblasti socializace formou různých akcí, výletů, návštěv kulturních zařízení, vycházek a výchov, při kterých se učí pravidla společnosti a správné návyky.

4.7 Rozvoj osobnosti

Každé dítě je rozvíjeno maximálně komplexně. Při plnění plánu výchovy a péče se děti učí poznávat své tělo, vnímat své smysly, seberealizovat se, učit se kreativitě a rozvíjet se dle jeho možností.

4.8 Chování v kolektivu

Pečující osoby učí děti v kolektivu spolupráci, vzájemné pomoci, trpělivosti, spravedlnosti a tolerance k sobě navzájem, ale také k pečujícím osobám. Učí se respektování individuálních potřeb jedinců a přizpůsobení se. Zároveň pečující osoby slouží pro děti jako vzor správného chování nejen v kolektivu, ale ve všech nastalých situacích.

5. Životaspráva

Vlastní stravovací provoz je zajištěn v rozsahu dopolední snídaňová svačina, oběd, odpolední svačina včetně pitného režimu, a to v návaznosti na délku pobytu a věk dítěte. Pro dítě je k dispozici permanentní nabídka nápojů, a to dle potřeb dětí. Kromě nápojů, které jsou součástí svačin a hlavního jídla, mají děti po celý den k dispozici připravené nápoje v čistých skleněných džbánech s uzávěrem. Druh nápojů: čaj, kakao, malcao, šťáva, mléko, džus, pitná voda apod.

Děti, které mají speciální dietu, jsou stravovány formou donášky stravy z domova. Vedoucí služby dbá na to, aby pečující osoby dodržovaly své povinnosti a v zájmu ochrany zdraví dětí uchovávaly a podávaly stravu či nápoje dítěti v souladu s požadavky správné hygienické praxe.

V případě dietního režimu, či v rámci potravinové intolerance zákonní zástupci dítěte stravu dodávají do služby po své linii s tím, že pečující osoby jsou povinny v zájmu ochrany zdraví dětí zajistit uchování, případný ohřev a podání stravy dítěti v souladu s požadavky správné hygienické praxe v oblasti hygieny potravin stanovené legislativou a v souladu s právními předpisy upravujícími činnosti epidemiologicky závažné. Pečující osoby dále dbají na to, aby dítě v časech určených ke stravování dostalo stravu, kterou přinesl zákonný zástupce. Pečující osoby v čase určeném ke stravování dají pokyn kuchařce, aby stravu případně ohřála a naporcovala na talíř. Pokud je strava ohřívána v mikrovlnné troubě je nutné zvýšené opatrnosti a zajištění, aby strava měla v celém objemu stejnou teplotu vhodnou k požívání. Tedy nesmí se stát, že je na talíři např. na okraji strava vařící a uprostřed strava studená. Nesmí se stát, že by dítěti byl podán horký talíř! Toto zajistí kuchařka a pečující osoby zkontrolují řádné podávání. Pečující osoby dbají na to, aby nápoje, které přinesl zákonný zástupce, byly dítěti podávány dle dodržování pitného režimu. Pokrmy jsou určeny k okamžité spotřebě poté, co jsou dány do výdeje. Veškeré nespotřebované potraviny se neprodleně po ukončení příjmu stravy zlikvidují, znovu se neohřívají ani se nevracejí do chladících úložných prostor. Příjemcům služeb či zákonným zástupcům se s ohledem na prevenci rizik s akcentem na epidemiologické a hygienické důvody nevracejí. V rámci donášky stravy pečující osoby dbají na postupy, které jsou ukotveny ve vnitřní směrnici organizace.

U dietního režimu dětí, či v rámci konkrétní potravinové alergie u dítěte, pečující osoby zabezpečí, aby dítě nikdy neobdrželo potraviny či nápoje, na které mají potravinovou intoleranci! V případě, že dojde i přes všechna opatření k alergické reakci, popř. dostaví-li se anafylaktický šok (který se projevuje např. obtížným dýcháním, pupeny na kůži, nevolností, slabostí), pečující osoba postupuje dle Příručky první pomoci, popř. dle pokynu

zákonného zástupce ve smyslu léků SOS, popř. zajistí příjezd rychlé lékařské pomoci. Po poskytnutí první pomoci neprodleně kontaktuje zákonného zástupce.

V rámci uskladňování, zpracování a uvádění pokrmů do oběhu se akceptují odborníkem zpracované kritické body a postupy v rámci HACCP. Jídelníček s akceptací pokynů dle výživových norem sestavuje provozní pracovník organizace, který je proškolen. Provozní pracovník měří teploty pokrmů a v kontinuitě s kuchařkami zajišťuje záznamy o dodržování postupů HACCP na úseku skladů, v lednicích a mrazících boxech. Strava se připravuje v kuchyni a následně se v extra nerezových gastro-nádobách opatřených vodní pojízdnou lázní s tepelnou regulací, převáží do výdejní kuchyňky, kde se provádí výdej stravy. Personál v rámci stravovacího provozu má zdravotní průkaz.

Vedoucí služby dohlíží na to, aby provozní pracovník s předstihem předal aktuální jídelní lístek s označením alergenových složek, včetně základního seznamu alergenových složek (podrobnější seznam k nahlédnutí přímo ve službě), který vedoucí služby zajistí vyvěsit na viditelné místo do šatny.

V rámci stravování a nastavené skladby jídelníčku, provozní pracovník dbá na to, aby byly dodržovány výživové normy pro děti ve věku od 3 do 6 let v analogii k vyhlášce č. 107/2005 Sb. vyhlášky o školním stravování.

6. Organizace času – režim dne

V naší dětské skupině se řídíme jasně daným harmonogramem a pokud nenastává výjimečná událost, naplánovaná akce nebo mimořádná situace, tak se tento režim dne (viz. tabulka níže) snaží pečující osoby dodržovat.

6:00 – 8:00	volná hra, příchod dětí
8:00 – 8:30	rozcvička
8:30 – 9:00	ranní svačina
9:00 – 10:00	plnění plánu výchovy a péče
10:00 – 11:00	vycházka
11:00 – 11:30	oběd
11:30 – 12:00	vyzvedávání dětí, které odchází po obědě a příprava na odpočinek
12:00 – 14:00	odpočinek na lůžku, hygiena po odpočinku, převlékání z pyžámek
14:00 – 14:15	odpolední svačina
14:15 – 16:00	volná hra, vyzvedávání dětí

Režim dne se ve výjimečných situacích může lišit (např. nepřízeň počasí, výlet, akce apod.). Dále je časový harmonogram dne upravován dle individuálních potřeb každého dítěte a je tedy počítáno s drobnými časovými odchylkami.

7. Řízení Dětské skupiny – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA

DS-ZŠ je součástí Centra pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO. Statutární zástupce a ředitelka organizace je Ing. Bc. Ivana Humlová. Všechny pečující osoby společně usilují o správné hygienické návyky, rozvoj sebeobsluhy, zdravé a kulturní stravování a denní režim s pevně stanovenými pravidly vedoucími k ukotvení zdravého životního stylu a správným morálním hodnotám.

8. Spoluúčast rodičů

Aby dětská skupina mohla fungovat dle nastavených pravidel a zásad, je nezbytně nutná spolupráce rodičů s pečujícími osobami, ale i s dětmi.

Již před nástupem dítěte do DS – ZŠ rodiče vyplňují Dotazník, který ještě před zahájením adaptačního procesu pečující osoba s rodiči prokonzultuje. V rámci popsaného procesu pečující osoby získávají prvotní aktuální informace o dítěti. Rodiče předávají pečujícím osobám písemné dokumenty, ze kterých je patrné, zda je dítě zdravé, jaké má případně alergie, případně jaká má dítě omezení, kdo může dítě vyzvedávat z dětské skupiny apod. Dále pečující osoby s rodiči hovoří o tom, na jaké oslovení je dítě zvyklé, co může dítěti způsobit psychickou zátěž nebo jak lze dítě snadněji uklidnit. Rodiče také obdrží letáček s radami, jak dítěti usnadnit adaptaci v novém prostředí. Adaptační proces zvládá každé dítě jiným tempem. Proto i během tohoto období je důležitá komunikace rodičů s pečujícími osobami. Velmi přínosné je zapojení dětí do rozhovoru při příchodu a odchodu ze školičky. Po celou dobu docházky dítěte do školičky využívají rodiče i pečující osoby všechny dostupné a dohodnuté způsoby komunikace.

V průběhu docházky do DS – ZŠ je pro děti velmi důležité hodnocení jejich práce, úspěchu i neúspěchu rodiči. Z toho důvodu se snaží pečující osoby nejen děti předem seznamovat s plánovanými akcemi, ale i rodičům vysvětlit důvody, smysl a program takových akcí. Na zvážení rodičů je rozhodnutí, zda se dítě akce zúčastní, tedy přijde v daný den do dětské skupiny.

Někteří rodiče se zapojují do naší práce s nabídkou pomoci při přípravách či v rámci samotných akcí.

9. Plán výchovy a péče

- koncipován přímo naší DS – ZŠ tak, aby respektoval věkové rozmezí dětí, které dochází do naší dětské skupiny.
- je sestaven s akcentem na rozvoj dětí v základních oblastech a připravil je na následující životní etapy.
- obsahuje i vzdělávací plán pro děti předškolního věku.

Rodiče mají možnost do plánu výchovy a péče nahlédnout – je vyvěšen na nástěnce v šatně a je také zveřejněn na internetových stránkách naší organizace pod naší dětskou skupinou.

Plán výchovy a péče je tematicky a kontinuálně rozdělen do konkrétních měsíců a týdnů:

- měsíční plány (viz. níže)
- týdenní plány činností, které vychází z měsíčních plánů (zveřejněny na nástěnce)
- denní činnosti, do kterých se implementují měsíční plány a týdenní plány (zveřejněny na nástěnce)

Činnosti jsou tedy přizpůsobeny nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématu integrovaného bloku daného období. Jednotlivé tematické celky jsou dále děleny do drobnějších týdenních činností.

Plán výchovy a péče se obecně opírá o témata ročního období, svátků, tradic, vztahů, lidí, zvířat atd. Jednotlivé měsíce se rozpracovávají do týdenních plánů činností, které vyhotovují pečující osoby. Tento týdenní plán činností vždy aktuálně visí na nástěnce v šatně, kde k němu mají rodiče přístup a pojímá všechny konkrétní aktivity a činnosti daného týdne zaštitěné aktuálně probíraným tématem. Péče o děti je realizována prostřednictvím úkonů dle individuálních potřeb dětí, dle jejich věku a schopností po celou dobu pobytu dětí v zařízení. Děti jsou rozděleny po 5 až 6 do tří skupin. Na každou skupinu dohlíží jedna pečující osoba.

Hodnocení

Děti jsou průběžně hodnoceny v záznamovém archu vývoje dítěte, který obsahuje také shrnutí adaptačního procesu. Pečující osoba během prvních čtyř týdnů sleduje průběh adaptace dítěte a následně ho vyhodnocuje. Poté se v záznamovém archu hodnotí různé oblasti vývoje dítěte, jako je hrubá motorika, jemná motorika, grafomotorika, dětská kresba, rozpoznávání barev, zrakové rozlišování, vnímání celku i jednotlivých částí, zraková paměť, schopnost naslouchání, sluchové rozlišování, sluchová paměť, sluchová analýza a syntéza, vnímání rytmu, prostorové a časové vnímání, počty, tvary, tvorba vět, samoobsluha, hygiena, oblékání, stolování, hra, třídění a tvorba skupin, vztahy, pojmy a porovnávání.

Pokud dítě vykazuje v některé z těchto oblastí obtíže, je mu věnována individuální péče zaměřená na eliminaci či zmírnění těchto nedostatků.

10. Cíle Plánu výchovy a péče

Cíle Plánu výchovy a péče			
obecná úroveň	formované záměry		formulované výstupy
	Rámcové cíle:		Klíčové kompetence
	1. Rozvíjení dítěte, jeho dovedností, znalostí a poznání		1. kompetence k poznání dovedností a znalostí
	2. Osvojení základních principů a hodnot		2. kompetence k řešení problémů
v úrovni oblastí	3. Získání osobnostních postojů		3. kompetence komunikativní
			4. kompetence sociální a personální
			5. kompetence činnosti a občanské
	Dílečtí cíle v oblastech:		Dílečtí výstupy v oblastech:
	1. biologické		(dílečtí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje)
	2. psychologické		1. biologické
	3. interpersonální		2. psychologické
	4. sociálně-kulturní		3. interpersonální
	5. environmentální		4. sociálně-kulturní
	6. kulturní		5. environmentální
	7. hygienické		6. kulturní
	8. sociální		7. hygienické
			8. sociální



11. Hlavní principy Plánu výchovy a péče

- akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku v dětské skupině a důsledně je promítat do obsahu, forem a metod práce s dětmi v předškolním věku
- umožňovat rozvoj dovedností a znalostí každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřovat se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního věku dětí
- definovat kvalitu přístupu práce s dětmi předškolního věku v dětské skupině z hlediska cílů poznávání, osvojování, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťovat transparentnost, srovnatelnost a konkrétnost v nastavení, výstupech a implementace do praxe Plánu výchovy a péče
- vytvářet prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci každého dítěte
- umožňovat využívání různých forem a metod přístupu a přizpůsobovat metody a práci s dětmi předškolního věku v dětské skupině konkrétním místním podmínkám, možnostem a potřebám

12. Děti se specifickými potřebami

Děti se sluchovým, zrakovým, tělesným nebo mentálním znevýhodněním, či děti s poruchami chování, mají specifické potřeby. O tom, zda se jedná o takové dítě, rozhoduje výhradně odborný lékař.

Naše dětská skupina nemá vhodné podmínky pro rozvoj dítěte se specifickými potřebami, které potřebuje neustálou individuální péči. V případě kontaktu rodiče takového dítěte se zájmem o naši službu odkazujeme rodiče na organizace či speciální vzdělávací instituce, které jsou pro dítě vhodnější a budou s ním pracovat tak, jak dítě potřebuje.

13. Vzdělávací plán pro předškolní výchovu

Předškolní vzdělávání nejen připravuje děti na školní docházku po akademické stránce, ale má také významný psychologický a sociální rozměr. Jeho cílem je podpořit samostatnost dětí, jejich schopnost přizpůsobit se novým situacím a zvládat výzvy s jistotou a osobním uspokojením.

Toto období je klíčové pro jejich rozvoj, protože právě tehdy si osvojují základní dovednosti, které jim pomohou lépe zvládnout nároky školního prostředí. Patří sem například rozvoj komunikačních schopností, řešení problémů, schopnost spolupráce a zvládání emocí.

Pro děti s povinnou předškolní výchovou je plán výchovy a péče DS – ZŠ rozšířen o předškolní vzdělávání, které se zaměřuje na požadavky potřebné pro prokázání školní zralosti při zápisu do první třídy základní školy. Před zápisem do základní školy se koná zápis nanečisto, během kterého jsou děti přezkoušeny ze základních znalostí a dovedností, které by měl předškolák ovládat před nástupem do školy. Tato příprava pomáhá dětem lépe se adaptovat na školní prostředí a získat potřebnou jistotu při samotném zápisu.

Cílem této přípravy je dosáhnout takového rozvoje dítěte, aby se stalo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou aktivně a s osobním uspokojením zvládat běžné životní nároky, především v prostředí rodiny a školy, ale také výzvy, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

V předškolním období se formují prvotní základy klíčových kompetencí, které jsou sice elementární, ale zároveň zásadní pro další systematické vzdělávání. Pevné základy získané v tomto věku mohou výrazně podpořit budoucí rozvoj dítěte a jeho úspěšnost ve vzdělávacím procesu. Naopak jejich nedostatečný rozvoj může představovat překážku, která dítě na počátku vzdělávání může znevýhodnit.

13.1 Které základní věci by měl umět předškolák

- Znat své jméno, příjmení a věk
- Vědět, jak se jmenují rodiče a jejich profese
- Pamatovat si adresu svého bydliště
- Poznat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník)
- Umět si zavázat tkaničky, zapnout zip a knoflíky
- Rozlišovat směry v prostoru (před, za, nad, pod, na, vpravo, vlevo)
- Rozeznat ovoce a zeleninu
- Znat barvy (základní i doplňkové)
- Uklidit hračky
- Jíst příborem
- Uklidit ze stolu nádobí po jídle

 Centrum postižených dětí a mládeže	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
--	---	--

- Ustlat si lůžko
- Srovnat oblečení
- Počítat do deseti
- Rozlišit více a méně
- Rozpoznat, co je větší a menší
- Správný úchop tužky do špetky
- Stříhat papír

Uvedené body jsou pouze orientační, každé dítě je individualita, tudíž je nutné akceptovat i mírné odlišnosti.

13.2 Desatero pro rodiče dětí předškolního věku

I. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepte zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, používá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírání a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

II. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

III. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině

IV. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)

 Centrum postižených a mládeže	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
---	---	--

- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava

Uvedené body jsou pouze orientační, každé dítě je individualita, tudíž je nutné akceptovat i mírné odlišnosti

14. Vzdělávací oblasti

Kulturní návyky

- Seznamování se s tradicemi a kulturním dědictvím
- Respektování kulturní rozmanitosti a hodnot
- Osvojování si základních společenských pravidel (pozdravy, poděkování, slušné chování)
- Seznámení s uměleckými díly a rozvoj estetického vnímání
- Návštěvy kulturních zařízení
- Podpora kreativity a sebevyjádření prostřednictvím hudby, výtvarného umění a divadelních aktivit

Hygienické návyky

- osvojování základní hygieny (mytí rukou, osobní čistota, správná péče o tělo)
- Získávání návyků v péči o chrup a zdravý životní styl
- Správné stolování – používání příboru, dodržování čistoty při jídle
- Učení se pravidlům oblékání dle počasí a prostředí
- Péče o pořádek a čistotu prostředí, ve kterém se děti pohybují

Sociální návyky

- Rozvoj prosociálního chování (ohleduplnost, respekt, schopnost pomáhat druhým)
- Osvojování si pravidel spolupráce ve skupině a respektování ostatních
- Učení se komunikaci – verbální i neverbální, včetně schopnosti vyjádřit své potřeby a názory
- Vytváření přirozených vztahů mezi vrstevníky a respektování osobního prostoru
- Podpora řešení konfliktů a hledání kompromisů

Biologická

Dítě a jeho tělo – Uvědomění si vlastního těla

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností
- Dovednost užívat své smysly
- Podporovat se ke zdraví
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Budování správných hygienických návyků – osvojování si základních pravidel péče o tělo a zdraví
- Posilování motoriky a koordinace pohybu – jemná i hrubá motorika, rovnováha a orientace v prostoru
- Rozvíjení schopnosti relaxace a odpočinku – uvědomění si potřeby odpočinku a regenerace těla

Psychologická

Jazyk a řeč – Rozvoj řečových schopností a dovedností

- Hry se slovy a hádanky
- Společné rozhovory a diskuse
- Komentování zážitků a aktivit
- Poslech čtených nebo vyprávěných pohádek
- Prohlížení knížek
- Rozlišování zvuků, užívání gest
- Grafické napodobování tvarů
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Kultivace smyslového vnímání
- Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- Posilování přirozených citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Vytváření pozitivního vztahu k učení a podporování tohoto zájmu
- Vytváření vztahu pro práci s informacemi
- Sebepojetí, city a vůle – poznávání sebe sama
- Učení se užívat svoje city, vyjádřit je a plně prožívat
- Učení se estetickému vnímání

 Centrum postižených a mládeže	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
--	---	--

- Získávání zdravého sebevědomí
- Učení se sebedůvěře

Interpersonální

Dítě a ten druhý – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým

- Posilování prosociálního chování k ostatním (rodina, vrstevníci, herní skupina)
- Ochrana osobního soukromí ve vztahu s druhými dětmi
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj komunikace verbální i neverbální
- Navazování komunikace s ostatními
- Rozvíjení empatie a respektu k ostatním – chápání emocí druhých a ohleduplné chování
- Podpora řešení konfliktů a hledání kompromisů – rozvoj schopnosti konstruktivního řešení sporů
- Budování schopnosti práce v týmu – spolupráce na společných úkolech a respektování různých rolí

Sociálně kulturní

Dítě a společnost – Poznávání pravidel společenského soužití

- Spoluvytváření pravidel a porozumění jim
- Podporování spolupráce ve skupině, spolupodílení se na všem
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- Učení se autonomnímu a prosociálnímu chování
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Podpora aktivního občanství a zapojení do společenského dění – povědomí o možnostech participace na komunitním životě

Environmentální

Dítě a svět – Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

- Poznávání jiné kultury
- Vytváření a poznávání povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich proměnách
- Chápání, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i ničit
- Učení se úcty k životu
- Vykonávání a osvojování činností k péči o okolí a zdraví
- Vytváření povědomí o důležitosti sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi
- Podpora ekologického myšlení a udržitelného chování – uvědomění si dopadů lidské činnosti na přírodu a životní prostředí
- Vnímání historie a tradic daného místa – porozumění kulturnímu dědictví a jeho významu pro společnost
- Rozvoj prostorové orientace a schopnosti adaptace na nové prostředí – poznávání různých prostředí a jejich vlivu na člověka

15. Obsah plánu výchovy a péče

Rozumová výchova

Rozumová výchova probíhá především v rámci kruhového sezení, kde pečující osoba vede rozhovor s dětmi. Během této interakce se zapojují všechny děti, aby si rozvíjely řečové schopnosti, jako je komunikace v kolektivu, formulace odpovědí, tvorba vět a rozšiřování slovní zásoby. Pečující osoba využívá různé pomůcky – obrázky, videa, aktivity či předměty – aby dětem dané téma přiblížila s ohledem na jejich individuální možnosti tak, aby mu dobře porozuměly. Součástí rozumové výchovy mohou být také pracovní listy, které jsou upravené podle věkových kategorií dětí, aby odpovídaly jejich schopnostem a potřebám. Pracovní listy jsou po vytvoření uloženy v portfoliu dítěte, které je označeno danou značkou dítěte.

Cíl: rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj řečových schopností a myšlení (předmatická představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj smyslového vnímání (zrakového, čichového, sluchového, chuťového, hmatového) - uvědomování si svých smyslů, cvičení paměti (krátkodobé i dlouhodobé)

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova se realizuje jak v prostorách organizace, tak mimo ni. V zimních měsících probíhá převážně v herně, kde děti tvoří u stolů nebo na zemi. V teplejších obdobích roku se však pečující osoby snaží přesunout aktivity do inspirativního prostředí, které odpovídá aktuálnímu tématu, nejčastěji do přírody.

Děti vždy pracují s vlastní fantazií a představivostí, přičemž pečující osoby do jejich tvorby nezasahují bez jejich svolení. Zasahují pouze v případě, že dítě potřebuje pomoc, nikdy však nevykonávají práci za něj. Cílem je, aby si děti měly možnost vyzkoušet různé materiály ke kreslení, malování a tvoření. V naší dětské skupině vítáme práci s netradičními materiály, které dětem přinášejí nové zážitky.

Výtvarná výchova má být pro děti zároveň obohacující zkušeností, proto podporujeme jak tvorbu s neobvyklými materiály, tak tvoření přímo v přírodě. Častým prvkem výuky jsou skupinové projekty, při nichž děti pracují buď v menších týmech, nebo jako celá skupina společně. Během těchto aktivit se učí spolupráci, vzájemné komunikaci, rozdělování úkolů a respektu k druhým.

Cíl: rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.

Pohybová výchova

Pohybová výchova podporuje vytváření pozitivního vztahu k pohybu a sportu a zároveň pomáhá dětem osvojit si přirozené pohybové návyky. Při nepříznivém počasí probíhá v prostorách dětské skupiny, avšak při příznivých podmínkách se aktivity přesouvají ven, kde děti mají více prostoru a rozšířené možnosti pohybových aktivit.

Prostřednictvím pohybových her se děti učí lépe ovládat své tělo, rozvíjet základní pohybové schopnosti a připravovat se na sportovní aktivity. Seznamují se s různými sportovními pomůckami, jako jsou míče, tenisové rakety, švihadla, obruče, žíněny, kola a odrážedla, a učí se s nimi zacházet. Kromě toho se děti učí nejen soutěžit, ale také spolupracovat, podporovat se navzájem a rozvíjet týmového ducha.

Součástí pohybové výchovy je také jednoduchá dětská jóga, při které si děti osvojují základní pozice a protahují své tělo, čímž se učí vnímat své tělesné možnosti a potřebu relaxace.

Cíl: Podpora jemné i hrubé motoriky a celkového fyzického rozvoje dítěte, který přispívá k jeho správnému růstu. Posilování fyzické zdatnosti a sebeobslužných dovedností, které pomáhají dítěti získat větší samostatnost. Osvojování si zdravých návyků a vytváření pocitu fyzické pohody, což pozitivně ovlivňuje celkovou kondici a pohodu dítěte.

Hudební výchova

Během hudební výchovy se děti učí písničky spojené s aktuálním tématem a jejich melodií. Dále se děti učí rozlišovat různé tóny, zvuky a melodie. Učí se rytmizaci a vytleskávání. Trénují paměť pomocí textů písniček. Pro lepší uchování textu v paměti mají pečující osoby dobrou zkušenost se zapojením pohybu do písniček. V praxi to vypadá jako zpívaná pantomima. Díky tomuto prvku je pro děti hudební výchova zábavnou hrou a zaujme každé dítě ve všech věkových kategoriích. Dále používají pečující osoby při hudební výchově hudební nástroje, které se děti učí poznávat a vytvářet pomocí nich určité zvuky a rytmus. Děti se učí používat Orffovy nástroje a Boomwhackers.

Cíl: Podpora rozvoje sluchového vnímání a rozšiřování slovní zásoby prostřednictvím hudby. Osvojování základních písní a rozvíjení schopnosti koordinovat pohyb podle hudebního rytmu. Hudba se využívá jako prostředek k osvojení sociálních rolí a k seznamování se s uměleckými díly. Zároveň pomáhá vyvolávat pozitivní emoční dojmy a přiměřeně intenzivní prožitky z hudebního poslechu, což podporuje citovou vnímavost a estetické citění.

Pracovní činnosti

Pracovní výchova zahrnuje aktivity zaměřené na rozvoj samostatnosti, kreativity a schopností dítěte, které tvoří základ pro jeho pracovní dovednosti. Pečující osoby se při pracovních činnostech soustředí především na rozvíjení zručnosti, například prostřednictvím stříhání, lepení nebo trhání. Dětem jsou během těchto aktivit pečující osoby vždy k dispozici, aby jim poskytly potřebnou pomoc.

Součástí pracovních činností jsou také aktivity spojené s péčí o zahradu, jako je sázení květin, zdobení truhlíků, hrabání či zametání. Děti mají rovněž možnost pracovat s modelínou nebo pískem, což podporuje jejich kreativitu a jemnou motoriku. Všechny aktivity jsou přizpůsobené věku dítěte, aby odpovídaly jeho schopnostem a možnostem.

 Centrum postižených a mládež	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
--	---	--

Cíl: Podpora jemné i hrubé motoriky, která přispívá k celkovému rozvoji pohybových schopností dítěte. Posilování zručnosti a kreativity prostřednictvím různých aktivit zaměřených na manuální dovednosti. Podpora samostatnosti při plnění úkolů a získávání zkušeností s domácími a zahradními pracemi, což přispívá k praktickému učení. Rozvoj smyslového vnímání prostřednictvím práce s různými materiály, texturami a prostředím, které děti motivuje k objevování a experimentování.

Mravní výchova

Mravní výchovou formujeme charakter dětí a rozvíjíme pozitivní vztahy. Děti se snažíme vychovávat ke komunikaci, dbáme na prevenci proti agresivitě a násilí. Mravní výchova se v kolektivu uplatňuje každý den jak při styku s dětmi, tak s dospělými osobami. Vedeme děti k respektování pravidel společenského chování, dbáme na to, aby uměly pozdravit, poděkovat, porosit a umět si říct vhodným způsobem o pomoc. Situace a konflikty běžného života také zařazujeme do námětových her v rámci dopolední činnosti.

Díky návštěvám divadla, knihovny, kina atd. se děti učí správnému chování na veřejnosti a v kulturních zařízeních.

Cíl: rozvoj správného společenského chování, komunikace a prevence proti agresivitě a násilí.

Citová výchova

U dětí rozvíjíme sociální citění, podporujeme citový vztah k domu a k dětské skupině. Snažíme se poskytovat dětem správný vzor společenského chování a mezilidských vztahů. Budujeme u dětí sebedůvěru a zájem o hru s vrstevníky, při které se děti učí mezilidským vztahům a komunikaci. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly rozpoznat své emoce a uměly s nimi pracovat, což vede k tomu, že postupně dokážou pochopit emoce ostatních a učí se empatii. Podporujeme děti v překonávání strachů a samostatnému zvládnutí obtížnějších situací. Podporujeme samostatnost při sebeobsluze a klademe důraz na dokončování činností. Naším cílem je, aby si každé z dětí prožilo několikrát za den pocit úspěchu a odcházelo domů spokojené s hezkými prožitky.

Cíl: Rozvoj sociálního citění, vytvoření vhodných podmínek pro samostatnost a vytváření podnětných situací pro citový rozvoj dětí.

Kulturní výchova

Dětem vysvětlujeme, že základním pilířem je soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, a pak jejich vzájemný vztah. Mezi tematické okruhy patří: menšiny, jejich druhy a specifika, kultura, kulturní identita, národ, etnikum, migrace, integrace, diskriminace, sociální vyloučení, xenofobie, rasismus a další.

Cíl: Děti směřujeme k tomu, aby pochopily a tolerovaly kamarády, kteří mají odlišnou národnost, kulturu a zároveň si uvědomují svojí vlastní kulturní identitu. Děti jsou pak schopny mezi sebe přijmou i kamaráda, který je něčím odlišný.

Sociální výchova

Cílem sociální výchovy je rozvoj komunikace a vztahů s ostatními. Podporujeme děti v rozvoji kamarádských vztahů, kontaktu s vrstevníky, společné hře a spolupráci. Vedeme děti ke správnému zacházení s hračkami a ostatními předměty, udržování pořádku a odpovědnosti za své chování. Děti se při společné hře učí půjčovat si hračky, domluvit se a pomáhat si. Každodenním kontaktem s vrstevníky a společnou hrou děti také rozvíjí svou slovní zásobu.

Při společných akcích organizace se také děti učí vztahům a komunikaci s osobami, se kterými nejsou v kontaktu každý den.

Cíl: Podpora komunikace a spolupráce s ostatními dětmi, vedení dětí ke správnému chování k hračkám i živým bytostem.

Hygienické návyky

Formou běžných denních činností se děti učí správným hygienickým návykům, které trénujeme i pomocí námětových her. Děti si upevňují základní návyky jako použití kapesníku, předložení ruky před ústa v případě kašle, kýchnutí, poté umytí rukou.

Každý den dbáme na to, aby si děti myly ruce před jídlem, po malování, po návštěvě toalety a po venkovních aktivitách.

Děti si upevňují správné chování při použití WC – použití toaletního papíru, spláchnutí, umytí rukou. Děti podporujeme v samostatné hygieně po vykonání potřeby.

Děti trénují samostatné smrkání a použití kapesníku v případě potřeby.

 Centrum postižených a mládeže	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
--	---	--

Při jídle se děti učí správnému použití a držení příboru, udržování čistoty a jsou podporovány v tom, aby po sobě zvládly uklidit.

Cíl: Vštípení správných hygienických návyků, podpora samostatnosti při používání WC, podpora v udržování pořádku a schopnosti po sobě uklidit.

16. Další pravidelně realizované činnosti

Grafomotorická cvičení

Grafomotorika zahrnuje soubor psychomotorických aktivit, které se uplatňují při psaní a kreslení. Úspěšné zvládnutí psaní vyžaduje koordinované pohyby ruky a oka, přičemž grafomotorická cvičení pomáhají tuto koordinaci zdokonalit. Díky těmto cvičením si dítě postupně osvojuje spontánní grafický projev, což je důležitý předstupeň psaní.

Klíčovým aspektem je správné držení tužky pomocí špetkového úchopu, který je nezbytný pro efektivní rozvoj grafomotoriky. Pečující osoby přizpůsobují cvičení věku a schopnostem každého dítěte, aby podpora jeho rozvoje byla individuálně přiměřená.

Grafomotorická cvičení zahrnují například navlékání korálků, uvolňovací kresby, zapínání knoflíků a zipů či vázání tkaniček, což pomáhá dětem zdokonalovat jemnou motoriku a připravit se na psaní.

Cíl: Osvojení správného úchopu tužky a nůžek, které podporuje přesnost a koordinaci pohybů. Procvičování ruky a zápěstí s důrazem na jeho pružnost a obratnost. Rozvoj grafického projevu přizpůsobený individuálním schopnostem každého dítěte, což podporuje jeho kreativitu a vyjadřovací schopnosti. Příprava na psaní prostřednictvím aktivit zaměřených na jemnou motoriku. Celková podpora rozvoje jemné i hrubé motoriky, což pomáhá dětem získat potřebné dovednosti pro další vzdělávání.

Míčková automasáž

Masírování vlastního těla molitanovým míčkem je cvičení, které děti provádějí vsedě. Každé dítě je oblečeno pouze do spodního prádla a sedí na své vlastní dečce. Tato aktivita pomáhá dětem uvědomit si jednotlivé části svého těla. Kontakt kůže s molitanovým míčkem působí jako příjemné pohlazení, přičemž ani větší tlak není nepříjemný či bolestivý.

Během tohoto cvičení se děti učí relaxovat, soustředit se a vnímat pravidelnost svého dýchání. Pro vytvoření dokonalé klidové atmosféry je při masírování použita relaxační hudba, která přispívá k celkovému uvolnění a pohodě.

Dětská jóga

Jóga pro děti vychází z jógy pro dospělé a je založena na vnitřních potřebách dítěte. Děti cvičí pozice šité jim na míru. Pozice jsou inspirovány přírodou a zvířaty. Díky této projekci působí jóga kladně na jejich představivost. Umožňuje dítěti rozvíjet nenásilným způsobem všechny složky jeho osobnosti.

Děti z jógy čerpají mnoho výhod. Zvyšuje se jejich pružnost, síla, koordinace a uvědomění těla. Navíc se zlepšuje jejich koncentrace, smysl pro klid a kvalita odpočinku.

Interaktivní tabule, MAGIC BOX, světelný stolek

V naší dětské skupině si uvědomujeme, že technologie a elektronika se stávají stále důležitější součástí každodenního života, a proto s nimi děti pracují i u nás. Pečující osoby připravují interaktivní elektronické materiály, které odpovídají aktuálním probíraným tématům. Prostřednictvím hravých aktivit se děti učí vnímat elektroniku nejen jako zdroj zábavy, ale především jako prostředek k získávání informací a rozšiřování znalostí.

Dechové cvičení

Dechové cvičení pomáhá dětem osvojit si správné dýchání a zároveň procvičuje jejich hlasivky. Jeho hlavním cílem je prohloubení přirozeného vdechu a výdechu při mluvení, což má pozitivní vliv nejen na řečové dovednosti, ale i na celkový tělesný vývoj. Nesprávné dýchání může ovlivnit formování hrudního koše, držení těla i správné okysličení organismu, proto se těmto cvičením věnujeme pravidelně každý den.

Cvičení probíhá hravou formou, kdy si děti například představují, že jsou zvířátka, foukají lehký míček do branky, odfoukávají peříčka nebo napodobují sílu větru. Díky těmto aktivitám se učí nejen lépe pracovat s dechem, ale zároveň si osvojují schopnost koncentrace a uvolnění.

 Centrum postižených a mládež	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
--	---	--

17. Měsíční vzdělávací plán

Leden:

Zaměřen hlavně na Tříkrálovou tradici a zimu. Zahrnuje vše, co je se zimou spjaté a témata jsou utvořena tak, aby děti byly schopny pochopit, co vlastně zima znamená, co se v zimě děje v přírodě a jak se v zimě chováme

1. týden – Oslavy nového roku
2. týden – My tři králové jdeme k vám
3. týden – Ptáčci semenáči
4. týden – Zimní sporty

Dílčí cíle:

- Zlepšování motorických schopností, posilování těla
- Rozvoj komunikace a schopnosti vyjadřovat myšlenky v kolektivu
- Rozvoj vědomostí o ptactvu a péče o ně v zimě
- Četba příběhu o Třech Králích a jeho dramatizace
- Podpora zdravého životního stylu v zimních měsících

Únor:

Zaměřen na masopustní tradice, téma karnevalů, pohádek, masek a převleků. V tomto měsíci si děti zkusí často hrát různé pohádky, seznamují se s pohádkovými bytostmi a jejich vlastnostmi. Učí se rozpoznávat, které vlastnosti jsou zlé a které dobré. Dále se učí rozpoznávat reálný svět od toho pohádkového. Také se věnují svátku lásky a citům obecně.

1. týden – Masopust
2. týden – Karneval
3. týden – Z pohádky do pohádky
4. týden – Ten dělá to a ten zas tohle

Dílčí cíle:

- Rozvoj znalostí o Masopustu
- Oslava karnevalu
- Četba klasických dětských pohádek
- Dramatizace známých pohádek
- Upevňování společenského chování v divadle
- Návštěva divadla a knihovny
- Poznávání různých povolání
- Pantomima na téma povolání

Březen:

Zaměřen na přicházející jaro, zvyklosti a tradice s jarem spjaté. Děti se učí o prvních květinách, které po zimě vykvétají a pozorují probouzení přírody i zvířátek ze zimního spánku. Dále se pečující osoby s dětmi věnují svátku žen, jeho opodstatnění a výrobě dárečků pro maminky, babičky apod.

1. týden – Barevný týden a MDŽ
2. týden – Těšíme se na jaro
3. týden – Putování s kapkou vody
4. týden – Krtek zahradníkem

Dílčí cíle:

- Enviromentální výchova – třídění odpadu
- Upevňování správného chování v přírodě, ochrana přírody
- Návštěva ekologického centra Sever
- Upevňování znalostí o koloběhu vody
- Práce s včelkou Bee-Bot
- Sazení květin

 Centrum postižených a mládeže: 17	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
--	---	--

Duben:

Zaměřen především na Velikonoce a tradice se zvyklostmi, kterou jsou s nimi spjaté. Dále se pečující osoby s dětmi zaměřují na zvířátka a jejich mláďátka, aprílové počasí a na úplném konci měsíce na pálení čarodějnic.

1. týden – Loučení se zimou
2. týden – Domácí zvířátka
3. týden – Těšíme se na Velikonoce
4. týden – Pálení čarodějnic

Dílčí cíle:

- Opakování ročních období
- Pozorování a poznávání domácích zvířat a jejich mláďat
- Výroba velikonočních ozdob
- Upevňování velikonočních tradic a zvyků
- Uspořádání velikonoční stezky
- Uspořádání Sletu čarodějnic
- Práce s interaktivní tabulí

Květen:

Zaměřen na májové události (1. máj, svátek maminek), pečující osoby děti učí o emocích, lásce a ohleduplnému chování k sobě i druhým. Aktivitu se často přesouvají do venkovních prostor.

1. týden – Pomáháme si
2. týden – Maminka má svátek
3. týden – Luční království
4. týden – Včelí dobrodružství

Dílčí cíle:

- Návčik na zahradní slavnost – Loučení s předškoláky
- Osvojování si názvů příbuzenských vztahů
- Návštěva DDH – Přehlídka IZS
- Výroba dárku pro maminku
- Posilování imunity pobytem v přírodě
- Pozorování hmyzu v přírodě
- Tvoření v přírodě
- Práce s Magic box (pozorování včel v úlu)

Červen:

Zaměřen na Den dětí a poté v průběhu měsíce pečující osoby s dětmi věnují čas přípravě na léto, letní aktivity, prázdniny, letní dovolenou. Také se děti učí o silničním provozu, o značkách a o pravidlech chování na silnici a v její blízkosti.

1. týden – Děti mají svátek
2. týden – Poznáváme dopravní prostředky a značky
3. týden – Loučíme se s předškoláky
4. týden – Těšíme se na prázdniny

Dílčí cíle:

- Oslava svátku dětí
- Pozorování a poznávání dopravních značek
- Poznávání geometrických tvarů
- Uspořádání zahradní slavnosti
- Řízené rozhovory na téma prázdniny
- Osvojování bezpečného chování o prázdninách a na dovolené

 Centrum postižených a mládeže: 18	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
--	---	--

Červenec:

Zaměřen na dítě a jeho poznání. Pečující osoby s dětmi se budou věnovat oblíbeným hračkám, pohádkám, postavičkám, písním a hrám dětí. Dále se budou děti učit něco málo o vesmíru.

1. týden – Moje hračka
2. týden – Indiánské léto
3. týden – Vzhůru do vesmíru
4. týden – Z pohádky do pohádky

Dílčí cíle:

- Upevňování společenských vztahů a norem
- Uspořádání herního dne a výstavy oblíbených hraček z domova
- Kolektivní práce – výroba totemu
- Rozvoj vědomostí o vesmíru a planetách
- Návštěva planetária
- Četba oblíbených knih
- Loutkové divadlo

Srpen:

Zaměřen na podmořský svět, domov dětí a na konci měsíce se budou děti s pečujícími osobami věnovat loučení se s prázdninami.

1. týden – My jsme malí námořníci
2. týden – Podmořský svět
3. týden – Kde bydlím
4. týden – Loučení s prázdninami

Dílčí cíle:

- Plavba lodí
- Tvoření s podmořskou tematikou
- Upevňování znalosti adresy bydliště
- Poznávání města Litoměřice
- Uspořádání přespávačky ve školičce

Září:

Zaměřen na adaptaci nově příchozích dětí do dětské skupiny. Pečující osoby s dětmi často hrají seznamovací hry, aby si děti brzy zapamatovaly všechny jména dětí ve skupině, a učí se spolu fungovat, hrát si a spolupracovat. Dále je tento měsíc věnován přicházejícímu podzimu.

1. týden – Vítejte u nás
2. týden – Učíme se chovat bezpečně
3. týden – Já a moji kamarádi
4. týden – Já a moje emoce

Dílčí cíle:

- Podpora adaptačního procesu
- Osvojení značek dětí
- Poznávání prostředí organizace
- Zapojení všech dětí do režimu skupiny
- Rozvoj vztahů mezi dětmi
- Osvojení a respektování pravidel
- Nácvik chůze na vycházky, osvojení pravidel bezpečnosti při pobytu venku
- Rozvoj schopnosti vyjádřit pocity
- Rozvoj schopnosti pracovat se svými emocemi
- Rozvoj správných hygienických návyků
- Osvojení správných stravovacích návyků

 Centrum postižených a mládeže	STANDARDY KVALITY PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA – JESLIČKY DĚTSKÁ SKUPINA – ZDRAVÁ ŠKOLIČKA Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO Revoluční 1845/30 a 1846/32, 412 01 Litoměřice IČO: 70854165	
--	---	--

Říjen:

Zaměřen především na podzim a vše, co k němu patří. Děti se učí poznávat plody podzimu, barvy podzimu, počasí a pozorují, jak se přírodě mění. Dále se pečující osoby s dětmi věnují zvířátkům a jejich přípravě na zimu. Konec měsíce patří Halloweenu.

1. týden – Babí léto
2. týden – Příroda na podzim
3. týden – Z ptačího pohledu
4. týden – Halloween

Dílčí cíle:

- Vnímání změn v přírodě
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Osvojení poznatků o prostředí kolem nás
- Uvědomění si rizik a nebezpečí, která nás mohou venku potkat
- Vnímání přírody kolem nás všemi smysly

Listopad:

Zaměřen také na podzimní tematiku, ale zároveň se pečující osoby s dětmi dotknou i tématu správného oblékání a vrstvení oblečení do chladného počasí a na závěr proberou nemoci, jejich prevenci a procvičí smysly i tělo.

1. týden – Ahoj, podzime
2. týden – Svátek sv. Martina
3. týden – Moje tělo
4. týden – Když stůňu

Dílčí cíle:

- Osvojení si základních poznatků o lidském těle a jeho zdraví
- Uvědomění si důležitosti pohybu
- Upevňování základních hygienických návyků
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Osvojení chůze ve dvojicích ve skupině
- Dramatizace legendy o sv. Martinovi
- Práce s obrázkovou knihou Rok v lese

Prosinec

Zaměřen především na adventní čas, tradice, zvyky, čekání na Ježíška, zdobení stromečků, vánoční besídka a uvolněnou předvánoční atmosféru. Konec měsíce je věnován loučení se starým rokem.

1. týden – Mikuláš, čert a anděl
2. týden – Adventní čas
3. týden – Vánoce, Vánoce přicházejí
4. týden – Loučíme se se starým rokem

Dílčí cíle:

- Rozvoj znalostí o vánočních svátcích, tradicích a zvycích
- Vánoční dílna s rodiči
- Nácvič vánočních koled a básní
- Společné zdobení vánočního stromečku
- Četba příběhu o narození Ježíška

17. Rámec dalších oblastí a nabídka činností

Rámec dílčích oblastí				
biologická	psychická	interpersonální	sociálně-kulturní	enviromentální
Dítě a jeho tělo	Dítě a jeho psychika	Dítě a ten druhý	Dítě společnost	Dítě a svět
	Jazyk a řeč			
	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace			
	Sebepojetí, city, vůle			
zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	rozvoj a aktivizace slovní zásoby umožňující pojmenovat výtvarné jevy a porozumět výtvarnému projevu jiného autora	vytváření prosociálních postojů i při hodnocení výtvarných činností	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností	seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, pokoušení se o jeho výtvarné ozvláštnění
rozvoj výtvarných a polytechnických dovedností	rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností, včetně vyjádření výtvarnou formou	rozvoj kooperativních dovedností při výtvarné výchově	seznamování se se světem kultury a uměním vlastního národa i s existencí ostatních kultur a národností	poznávání jiných kultur prostřednictvím výtvarného umění a vytváření pozitivního vztahu k výtvarné kultuře
rozvoj používání zraku a hmatu	rozvoj výtvarné paměti, představivosti, fantazie a myšlení v materiálu, rozvoj tvořivosti	rozvoj citlivosti k sociálnímu okolí, propojení etického a estetického principu	vytváření základů společenského a estetického vkusu	rozvoj schopnosti výtvarně estetického hodnocení
upřednostňovat užívání pravé nebo levé ruky při kreslení i jiných činnostech, správně držet tužku	rozvoj smyslů - sluch, čich, chuť, zrak	konkretizované dílčí výstupy: - respektovat dospělého i názory jiného dítěte	dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití a rozlišovat společensky nežádoucí chování	rozumět běžným okolnostem, dějům, jevům a situacím, s nimiž se dítě setkává a mít poznatky z různých oblastí života podle toho, co kolem sebe vnímá, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno
napodobovat základní geometrické obrazce, různé tvary	poznávání postupů výtvarné tvorby i výtvarných vyjadřovacích prostředků a jejich výrazových možností	vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se verbálně i neverbálně	chápat funkci rodiny a jejích členů, orientovat se v rolích různých společenských skupin, reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně	uvědomovat si, že svět přírody i lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými	spontánně vyprávět zážitky, vyjádřit myšlenku, nápad, vyjádřit své pocity, prožitky	všímat si přání a potřeb druhých, chápat rozdílnost mezi vrstevníky ve vzhledu, dovednostech, chování a chápat to jako přirozené	vnímat odlišnosti mezi dětmi	mít poznatky o tradicích a zvycích kraje, přijmout tradice národa
pomůckami a materiály - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit,	dorozumět se verbálně i nonverbálně	rozumět běžným projevům emocí a nálada chovat se citlivě a ohleduplně	pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci a zhodnotit své prožitky	zajímat se o dění kolem sebe, vnímat změny a vědět, že se změny vyvíjí, plynou a proměňují se a chápat, že je to přirozené a samozřejmé
vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů	pozorovat změny ve svém okolí	uvědomit si vztahy mezi lidmi a bránit se projevům násilí	všímat si kulturních památek kolem sebe	uvědomovat si, co je škodlivé a nebezpečné, že se člověk a příroda vzájemně ovlivňují a každý může svým chováním působit na životní prostředí
udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce	rozlišovat zvuky a známé melodie, tvary a vlastnosti předmětů, základní barvy i barvy složené, další barevné kvality a vlastnosti objektů, známé chutě, vůně i zápachy		zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výrazovými prostředky	uvědomovat si význam výtvarně estetických aspektů životního prostředí a aktivně jej výtvarně dotvářet
pojmenovat viditelné části těla i některé jeho dílčí části i některé orgány	soustředěně naslouchat pohádce, skladbě či divadelní hře		Upevňovat správné chování při návštěvách kulturních zařízení a akcí	být citlivý k přírodě

mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách	záměrně si pamatovat a vybavovat si prožité příjemné i nepříjemné pocity viděné, slyšené i cítěné, zvuky zvířat běžně používaných předmětů a událostí v přírodě, melodie			
uvědomovat si, co je nebezpečné a bránit se projevům násilí	objevovat význam ilustrací, obrazů a soch			
Upevnění hygienických návyků	chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné			
	slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat, řešit problémy cestou pokus - omyl			
	zapojovat se do činností, komunikovat, kooperovat s dětmi i známými dospělými a uvědomit si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, umět se přizpůsobit			
	projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým, přirozeně projevovat pozitivní a negativní emoce a to, co prožívá výtvarně vyjádřit			
nabídka činností	nabídka činností	nabídka činností	nabídka činností	nabídka činností
haptický záznam hlazení malbou dlaní stromu, zvířat, lidí; vtiskování a otisky částí těla na papír či do hlíny; výzdoba mého území, kresby nenarozených dětí v lůně matky; kouzelné proměny člověka ve strom; srovnávací kresby částí lidského těla s listy a větvemi stromů nebo s motivy živočišné říše; pantomimické ztvárnění přírody; hry s papírem - balení miminek do plenek	srovnávací kresby haptického a zrakového vjemu předmětů v sáčku; záznam zvuku ptačího zpěvu; malba vůní a chutí něčeho dobrého; hry s mísením barev - malíř podzim; vnímání toho, jak pracují naše smysly; poslouchání a vnímání pohybu těla při dýchání, co vše si nahmatáme na svém těle; záznam barevných skvrn při zavřených očích; výroba fantastické krajiny nebo té, která je nám blízká, kde se cítíme bezpečně; pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i běžných předmětů; námětové a smyslové hry + výlety do přírody spojené se sběrem materiálu	sociální a interaktivní hry - zdravíme se, objímáme se, dotýkáme se s úctou a radostí ze setkání; záznam haptického a psychického zážitku z podávání rukou; spolupráce na společném výtvarném díle - jsem součástí své třídy; společná setkání při hodnotících činnostech; poznávání prostředí rodiny a vztahů mezi nimi, prostředí zdravé školičky a využití tohoto tématu k výtvarným a smyslovým činnostem; vycházky a výlety s estetickým zaměřením - galerie, výstavy, muzea	příprava realizace společných slavností v rámci národních zvyků a tradic; seznámení s významem pohanských i křesťanských svátků - malba svátku pálení čarodějnic, kresba průvodu sv. Mikuláše a masopustního průvodu, kresba cesty za svými blízkými, kresba přírodních katastrof u nás a ve světě - jak pomáhám uhasit požár, při záplavách; návštěva blízkého zámku, kostela, výstavy betlémů	kresba, malba a prostorové ztvárnění rostlin a živočichů; pozorování stavby těla a její účelnost; výroba domu pro broučky, hnízda pro ptáky i člověka z přírodnin; prostorová tvorba místa, kde bydlím, kresba reálií z mého okolí; seznámení se s tradiční lidovou řemeslnou tvorbou a výtvarné využití produktů z přírody - vosk, vlna, proutí; využití schopností přírodních úkazů k výtvarným hrám - sluneční kresba, dešťová malba, fototisk, hry světla a stínů, rozfoukávání tuše; sbírání přírodnin po cestě do zdravé školičky, z dovolené a sestavení koláže a asambláže; malba vodou bez barev do písku, na chodník; příprava výtvarných vernisáží dětí

18. Hodnocení plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče se hodnotí jednou ročně. K hodnocení zasedají členové pracovní skupiny, která je složená z vedoucích dětských skupin, pečujících osob, ředitelky organizace a jejího zástupce. Během zasedání pracovní skupiny se vyhodnocuje plán výchovy a péče, zda obsahuje splnitelné cíle a zda je funkční. V případě nesplnitelnosti a nefunkčnosti určitých bodů plánu výchovy a péče zhodnotí pracovní skupina, zda mohou pečující osoby a vedoucí služby změnit (zlepšit) svojí práci tak, aby plán fungoval nebo zda je potřeba plán výchovy a péče poupravit tak, aby byl funkční a splnitelný.